

ВЫСШЕЕ образование 8 в РОССИИ

8 /07 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Э. МАНУШИН, А. ДОБРЯКОВ. Модель подготовки элитного специалиста 3
М. САЛАХОВ, А. МАКАРОВ. Филиал как форпост университетской культуры 16
А. КОЛДАНОВ, И. РЕПЬЕВА, Д. ШУВАЕВ. «Таланты земли нижегородской» 22

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- Л. ГРИБОВ. О некоторых концептуальных проблемах введения бакалавриата 26
Ю. КАПУСТИН, Г. ЯГОДИН, Т. ГУСЕВА. Современные информационные
технологии в подготовке химиков-технологов 29
Д. ТАТЬЯНЧЕНКО, И. ТКАЧЕВ. Организация мониторинга качества
деятельности вуза: система и процесс 36
Ю. ВЕТРОВ, Д. СОМОВ, С. ПЕЧЕРСКАЯ. Подготовка преподавателей
к использованию ИКТ: актуальные проблемы 40
И. РАХИМБАЕВА. Система управления качеством образования
на факультете искусств 45

ЮБИЛЕЙ

- А. ПЕТРОВ. *История МАТИ: инновации – наша традиция* 49
А. ХОВРИН. Партнерство как принцип обучения, воспитания и молодежной политики .. 55
А. ГРАБИЛЬНИКОВ. МАТИ и международное образовательное пространство 59
А. КИРПИЧЕНКОВ, В. ШАЦКИЙ. Научная лаборатория университета –
старт в профессию 65
А. САГУЛА. Военное образование в гражданских вузах (современное состояние) 68
Л. ШАЛАМОВА. Студенческое самоуправление как фактор социальной активности
молодежи 72

ONLINE EDUCA

- С. КУВШИНОВ. М-learning – новая реальность образования 75
Д. ИВАНЧЕНКО. Интернет и виртуальность в образовании (к вопросу
о терминологии) 79
Г. ТАРАКАНОВ. Педагогическое сопровождение в системе «e-Learning» 82
В. ГРИНШКУН. Подготовка педагогов к использованию электронных
изданий и ресурсов 86

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Первый педагогический вуз Сибири* 90
В. ОБУХОВ. Томский государственный педагогический университет: стратегия успеха 91
В. ДМИТРИЕНКО, С. КУЛИКОВ. Концепция подготовки специалистов для
современной науки 94
И. БУХБИНДЕР. Научная школа по теоретической физике 96
О. ОСИПОВА, Е. КРЮКОВА. Лингвистическая школа им. А.П. Дульзона 100

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>ответственный секретарь:</i> Т. В. Гордеева</p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i> Б. Г. Яковлев</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p><i>Корректор:</i> М. В. Куликова</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Ионова</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 103045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201. Тел./факс: 208-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 23.07.2007</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2650 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак. № © «Высшее образование в России»</p>	<p>А. АЛЕКСЕЕВА. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы 103</p> <p>И. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН. Принципы моделирования уровней образования 105</p> <p>Е. МИХАЙЛОВА, В. РЕВЯКИНА. Инновационные формы послевузовской подготовки 109</p> <p>В. ЭПП. Программы международной деятельности 111</p> <p>Н. ЛУКЬЯНОВА, Н. ГАЛЬЦОВА. Коммуникативные практики: конструирование и управление 115</p> <p>Е. ЖУКОВА. Профессионализм в сфере Hi-Hume 117</p> <p>Н. ЖИГИНАС. Этапы формирования профессиональной идентичности педагога 121</p> <p>И. САЛОСТИНА. Научно-образовательная среда педагогического университета 122</p> <p style="text-align: center;">РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>А. ГАФУРОВА, В. ИВАНОВ, О. ХАЦРИНОВА. Структурирование содержания электронного учебника ... 125</p> <p>С. МЕРКУЛОВА. Проблема оценки качества подготовки: компетентностный подход 127</p> <p>А. КОНДРАТЕНКО. Автоматизированная обучающая система персонализации обучения 130</p> <p>Е. ЯКОВЛЕВА. Эвристическая роль вопроса 133</p> <p>Г. КРЕТИНИНА, Н. ГОНЧАРОВА, О. ЧУКСИНА. Межкультурная коммуникация и обучение английскому дискурсу 135</p> <p style="text-align: center;">В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ</p> <p>В. ПОРУС. Этика науки в структуре философии науки 137</p> <p style="text-align: center;">НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>Т. ЯКУБА. Диагностика освоения студентами инновационно-экономических категорий 149</p> <p>А. ТУЧКИНА. Формирование навыков самообразования будущего инженера 150</p> <p>Е. МИХАЛКИНА. Колледж – вуз: опыт взаимодействия ... 151</p> <p>Ю. ПОЛЯКОВА. Русский язык как иностранный: проблемы усвоения 152</p> <p>А. ПОНОМАРЕНКО. Дискурс как социальная педагогическая практика 154</p> <p style="text-align: center;">РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>А. КОСТИНА. Кто и как контролирует массы? 156</p> <p>E-learning как точка опоры 159</p> <p>Информация к размышлению 160</p>		
<p style="text-align: center;">РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН В.Н. БУЛАТОВ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ В.А. ЗЕРНОВ</p>	<table> <tr> <td data-bbox="566 1612 702 1912"> <p>А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Н.С. КИРАБАЕВ А.А. КИРИНЮК Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО В.Н. НЕВОЛИН</p> </td><td data-bbox="702 1612 1315 1912"> <p>Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ А.М. ЦЫГАНЕНКО Б.Г. ЮДИН Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p> </td></tr> </table>	<p>А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Н.С. КИРАБАЕВ А.А. КИРИНЮК Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО В.Н. НЕВОЛИН</p>	<p>Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ А.М. ЦЫГАНЕНКО Б.Г. ЮДИН Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p>
<p>А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Н.С. КИРАБАЕВ А.А. КИРИНЮК Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО В.Н. НЕВОЛИН</p>	<p>Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ А.М. ЦЫГАНЕНКО Б.Г. ЮДИН Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p>		

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Э. МАНУШИН, профессор
А. ДОБРЯКОВ, профессор
МГТУ им. Н.Э. Баумана

Модель подготовки элитного специалиста

В современном обществе от специалистов требуется развитая способность быстрой адаптации к постоянно изменяющимся внешним условиям и психологическая готовность самостоятельно решать сложные междисциплинарные задачи. На рынке образовательных услуг в настоящее время всё больше ценятся не только высококвалифицированные специалисты, но и всесторонне грамотные творческие личности, которые сами «добывают» необходимые знания и на их основе порождают новые. Именно такие гармонично развитые специалисты приносят своим фирмам наибольшую прибыль, а потому наиболее востребованы на рынке труда. Некоторые опросы российских работодателей [1] показывают, что для оценки качества образования всё чаще применяются показатели «скорость адаптации сотрудника в новом коллективе» (около 35% респондентов) и «эффективность работы сотрудника» (20%).

Элитных личностей логичнее всего готовить в элитарных вузах. В последние годы такие определения встречаются всё чаще. Правда, понятие «элита» часто вызывает неприятие, так как в нем слишком явно звучит разделение академического сообщества на привилегированные слои и остальную массу. Тем не менее, во-первых, понятие «образовательные учреждения элитарного типа» содержится в Законе РФ «Об образовании» (разд. 5, п. 13). Естественно, возникает вопрос о критериях, выделяющих элиту. Во-вторых, элитная подготовка – это особая система учебно-научного и воспитательного процесса, его организации, обеспечения и реализации [2], имеющая право на существование. Кстати,

такая подготовка может быть реализована не только в элитарном, но и в любом вузе высокого уровня, который может сконцентрировать необходимые ресурсы на одном или нескольких направлениях профессионального образования для осуществления элитной подготовки в отношении части обучаемых. В-третьих, в мире много примеров элитарных университетов, ведущих подготовку элитных специалистов. К ним относятся Кембриджский, Оксфордский, Парижский (Сорбонна), Гарвардский, Массачусетский технологический, Гейдельбергский университеты, французские «большие школы» (Высшая нормальная школа, Высшая политехническая школа и др.) и ряд других вузов, занимающих первые места в мировом рейтинге. Многие из них на протяжении веков готовят специалистов, уровень которых открывает прямой путь в экономическую, финансовую или политическую элиту общества.

Как правило, элитная подготовка сопряжена с более значительными трудовыми, материальными и финансовыми затратами, и тем не менее она необходима с профессиональной и социальной точек зрения, а в перспективном плане, как показывает мировой и отечественный опыт, экономически целесообразна и эффективна.

Выпускники программ элитной подготовки – «штучный товар» рынка интеллектуального труда, поэтому одним из принципов системы элитной подготовки является принцип повышенной индивидуализации содержания и «траектории» образовательного процесса, а следовательно, и соответствующих этому процессу научно-образовательных программ.