

М. Д. Данчинова

**ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ  
МЕТОДИКА ПРОБЛЕМНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО  
АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

**М. Д. Данчинова**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ:  
МЕТОДИКА ПРОБЛЕМНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА**

*Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ  
в качестве учебно-методического пособия для обучающихся  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология*

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2022

УДК 372.8:82(075.3)  
ББК 74.268.3я72  
Д 195

Утверждено к печати  
редакционно-издательским советом  
Бурятского государственного университета

### **Рецензенты**

**Е. П. Берёзкина**, канд. филол. наук, доц.,  
Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова

**Е. С. Седова**, канд. филол. наук, доц.,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет

**Данчинова М. Д.**

**Д 195 Преподавание литературы в школе:** методика проблемно-тематического анализа художественного текста: учебно-методическое пособие. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. — 80 с.  
ISBN 978-5-9793-1781-6

Пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС для специальностей высшего образования, средней общеобразовательной школы и является составной частью учебно-методического комплекта по дисциплине «Методика преподавания литературы в школе». Издание содержит теоретический, методический материалы по курсу преподавания русской литературы.

Предназначено для студентов направления 45.03.01 Филология (бакалавриат), может быть рекомендовано учителям-словесникам.

**УДК 372.882**  
**ББК 74.268.3я72**

ISBN 978-5-9793-1781-6

© Бурятский госуниверситет  
им. Д. Банзарова, 2022

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Программа по методике преподавания литературы, направление 45.03.01 Филология, ориентирует студентов согласно Федеральному государственному стандарту на выполнение профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности. Бакалавры должны быть готовы к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных общеобразовательных организациях. Должны быть подготовлены к составлению учебно-методических материалов к занятиям и внеклассным мероприятиям на основе существующих методик. В целом должны быть готовы к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Для выполнения данных задач бакалавры должны знать следующие аспекты по методике преподавания литературы:

- основные методические категории;
- организационно-структурные формы обучения;
- лингвопсихологические и методические факторы учебной ситуации;
- требования ФГОС и ООП по русскому языку и литературе для средней школы;
- характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения русскому языку и литературе;
- основные культурно-ориентированные подходы к обучению русскому языку и литературе и их особенности;
- основные требования к современным учебно-методическим материалам;
- принципы реализации системы обучения русскому языку и литературе в учебно-методических материалах;
- разные классификации упражнений в методике обучения русскому языку и литературе;
- перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях;
- основные типы и виды учебно-методических материалов;
- способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся;

- способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии;
- источники информации о новейших учебно-методических разработках;
- типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения русскому языку и литературе;
- основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий;
- основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения русскому языку и литературе;
- воспитательный потенциал русского языка и литературы;
- значимость филологических знаний в образовании учащихся.

Кроме этого, студенты обязаны уметь:

- планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по русскому языку и литературе в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по русскому языку и литературе, с использованием действующих дидактических и культурно-ориентированных подходов, ИКТ и инновационных технологий, а также с максимальной долей учета факторов учебной ситуации;
- интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность;
- анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ и инновационные технологии;
- проводить мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку, гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей;
- обеспечить реализацию воспитательного потенциала русского языка и литературы на уроках;
- обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках русского языка и литературы, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по языку и литературе.

Также владеть следующими компетенциями:

- способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по русскому

языку и литературе в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов;

- необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе.

- умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития;

- методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения русскому языку и литературе.

Данное учебно-методическое пособие позволит решить ряд вопросов: студентам освоить методику преподавания литературы в школе, на основе познания ими общих методических аспектов применить навыки преподавания литературы в разных типах уроков, подготовке учащихся к этапам ВОШ, конференциям, олимпиадам разного уровня, при выполнении проектной деятельности, сдаче ЕГЭ по литературе.

## Содержание

<b>Предисловие</b>	3
<b>Типология вопросов в произведениях русской литературы</b>	6
Методика работы над развернутым ответом	7
<b>Тема родины, судьба страны в эпических произведениях</b>	9
<b>Тема нравственного выбора героя</b>	14
Список произведений по тематике	15
<b>Сопоставление отдельных тем.</b>	
<b>Тема дуэли в художественных произведениях</b>	16
Методика работы над составлением ответа	18
<b>Тема бурана, выюги в произведениях</b>	21
Методика работы над составлением ответа	24
<b>Тема судьбы человека в переломные, эпохальные для страны годы</b>	27
Методика работы над составлением ответа	32
Список произведений по тематике	35
Методика работы над лирическим произведением	35
<b>Тема родины, судьба страны в лирических произведениях</b>	36
Методика работы над составлением ответа	38
<b>Образ поэта и его предназначение</b>	40
Методика работы над составлением ответа	43
Список стихов по тематике	44
<b>Тема охоты</b>	45
Методика работы над составлением ответа	53
Список стихов по тематике	55
<b>Художественная особенность отдельных тем</b>	55
Методика работы над составлением ответа	59
<b>Образ странника в русской литературе</b>	60
<b>Образ странника в стихах русских поэтов</b>	62
Методика работы над составлением ответа	65
Список стихов по тематике	66
Методические рекомендации к анализу стихов	67
<b>Тематический список стихов</b>	68
<b>Контрольные вопросы</b>	75
<b>Заключение</b>	76
<b>Библиографический список</b>	77