

**М.М. Ковылин, А.А. Передельский**

**Велосипед в системе всеобщего и  
непрерывного физического воспитания –  
механизм формирования психофизического  
здоровья личности**

для работников системы общего  
и профессионального образования

**Монография**

**Москва 2012**

Авторский коллектив:

М.М. Ковылин - раздел 2; раздел 3

П. В. Нестеров - раздел 1, глава 1

А.А. Передельский - раздел 1, раздел 2

Р.А. Султанова - раздел 1, глава 3

И.И. Друговская - раздел 1, глава 5

Рецензенты:

В.П. Демин – действительный член РАО, доктор искусствоведения,  
профессор

С.Д. Неверкович – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,  
профессор

## Содержание

Предисловие.....	7
<b>Раздел 1. Комплексное научное обоснование системы всеобщего и непрерывного воспитания.....</b>	<b>9</b>
Глава 1. История. Трагедия Пьера де Кубертена или о научно-философской парадигме спорта и олимпизма.....	9
Глава 2. Философия и психология. Метанаучные социопсихологические технологии и спорт.....	24
Глава 3. Психология. К вопросу о влиянии гендерного фактора на ценностно-мотивационную направленность спортивной деятельности высококвалифицированных боксеров: от онтокинезиологического анализа к психолого-педагогической технологии.....	35
Глава 4. Педагогическая технология в системе всеобщего и непрерывного физического воспитания в России.....	63
Глава 5. Проблемы и рекомендации спортивной и профилактической медицины в контексте создания системы всеобщего и непрерывного физического воспитания.....	75
<b>Раздел 2. Велоспорт и системные основы оптимального управления.....</b>	<b>85</b>
Введение. Основы социального управления и физкультурно-спортивный процесс.....	85
Глава 1 Научно-практические основы управления в велоспорте.....	93
1.1. Управление в сфере физической культуры и спорта: от философского эссе к научно-практической концепции.....	93
1.2. Велоспорт в свете концепции социально-педагогической системы.....	107

Глава 2. Диалектический подход к исследованию проблемы оптимального управления двигательными действиями в тренировочно-соревновательном процессе спортсменов – велосипедистов.....	130
2.1. Управление формированием и совершенствованием двигательных действий в искусственной среде: биомеханический подход.....	130
2.2. Управление формированием и совершенствованием двигательных комплексов в естественных условиях: психофизический подход.....	135
Глава 3 Тактические основы управления спортивной деятельностью на примере велоспорта.....	146
3.1. Общая концепция тактического управления.....	146
3.2. Специальная концепция оперативно-тактического управления в велоспорте.....	153
Глава 4. Общие онтокинезиологические рекомендации к разработке двигательных комплексов велоспорта.....	161
4.1. Философские и педагогические аспекты онтокинезиологии человека.....	161
4.2. Физкультурно-спортивная деятельность в свете поло-возрастных особенностей онтогенеза человека.....	173
4.3. Сравнительный онтокинезиологический анализ сводной социограммы и спортограммы велоспорта.....	194
Глава 5. Велоспорт и стратегия управления физкультурно-спортивным вузом.....	204
5.1. Концептуальные основы формирования стратегии управления вузом сферы физической культуры, спорта и туризма: к вопросу о критическом анализе идеальных представлений.....	204
5.2. Возникновение, развитие и кризис идей либерализма в Европе и	

Америке: политэкономический, политологический, социологический анализ.....	215
5.3. Альтернативные модели стратегии управления профильным вузом в России начала XXI века и политико-экономические перспективы развития велоспорта.....	235
Заключение.....	245
<b>Раздел 3. Велосипедный спорт и велоподготовка как составная часть Государственного Образовательного Стандарта по Физической Культуре.....</b>	<b>258</b>
1. Пояснительная записка.....	258
2. Общая концепция и основные задачи физического воспитания и спортивной подготовки, связанные с практикой массовой эксплуатации спортивных и дорожных велосипедов.....	260
2.1. Задачи на этапе общей физкультурной или предварительной доспортивной подготовки.....	263
2.2. Задачи на этапе специальной спортивной подготовки.....	264
2.3. Задачи этапа профессиональной велоспортивной общественно – производственной практики.....	265
2.4. Задачи бытовой и релаксационной практики.....	266
3. Организационно – методические рекомендации к реализации основных этапов физкультурно – спортивной велопрактики.....	266
4. Общие и специальные программные показатели освоения материала для контингента школьного возраста.....	270
5. Материально – техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по велоподготовке в младшей школе.....	289
6. Врачебный и педагогический контроль .....	290
7. Место проведения занятий по велоподготовке: вопросы устройства, оборудования, организации и техники безопасности.....	291
8. Структура программного материала.....	292

8.1. Техническая подготовка школьников – велосипедистов.....	292
8.2. Психическая подготовка школьников – велосипедистов.....	293
8.3. Теоретическая подготовка школьников – велосипедистов.....	294
Послесловие.....	297
Литература .....	298

## Предисловие

Проблема сохранения, а, по—возможности, и наращивания онтокинезиологического (морфофункционального, физиологического), психологического и духовного потенциала нации есть проблема №1 не только для нашей страны, но и для всего мира. Причем в современных условиях эта проблема по целому ряду причин и обстоятельств носит все более и более острый характер.

Понимая актуальность данной проблемы, многие видные деятели культуры, религии, науки, здравоохранения поднимают вопрос о необходимости формирования подлинной системы всеобщего и непрерывного физического воспитания в национальном масштабе и даже в масштабе всего Европейского Сообщества.

Решение поставленного вопроса, что подчеркивается практически всеми авторами, носит сложный, комплексный характер. Оно неизбежно затрагивает и спорт с его богатыми традициями и возможностями. Далее мнения расходятся. Ряд известных ученых, политиков, специалистов в области образования настаивают на реализации концепции спортизации физического воспитания, видя в переносе и широком распространении спортивных технологий чуть ли не универсальное средство, панацею от всех бед. Их оппоненты подходят к спорту более сдержанно и осторожно, формируя комплексный взгляд на данный социокультурный феномен, естественно сочетающий в себе как сильные, так и слабые стороны, как социально полезные, так и социально опасные тенденции, например, для психофизического здоровья личности.

Так или иначе, но исследование и доказательство (опровержение или подтверждение) доводов сторонников обеих точек зрения становятся актуальной необходимостью. А потому заостряется внимание на теме меры, степени, избирательности, внедрения спортивных технологий в различные