

*Г.М.Борликов,
Калмыцкий государственный университет,
г. Элиста, Россия*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последние десятилетия опасности от жизнедеятельности человечества внезапно приобрели небывалый прежде глобальный характер. Одной из приоритетнейших и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В.Ломоносова, В.А.Левицкого, И.М.Сеченова, А.А.Скочинского, В.И.Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А.Адлера, Б.Паскаля, З.Фрейда, П.Маслоу и др.

Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий. Во всем мире все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. Идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни.

Актуальность исследований в области безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях, а проблема образования в области безопасности на школьном уровне Советом Европы предложена в качестве головной для разработки в странах Европы.

Проявившаяся к концу XX века фундаментальная зависимость развития нашей цивилизации от качества личности, которые закладываются в образовании, привела к введению в 1991 году в государственных общеобразовательных учебных заведениях курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Применение знаний, как показывает история человеческой цивилизации, может не только способствовать эволюции общества, но и угрожать его безопасности. В виду развития промышленных технологий опасность растет быстрее, чем человеческое противодействие ей. Последнее обстоятельство указывает на необходимость усиления подготовки граждан к безопасному поведению и проявлению ими активной

гражданской позиции в сфере безопасности. В изменившихся условиях подход к обеспечению безопасности человека, основанный на принципе «спасать и исправлять», должен уступить место новому, базирующемуся на принципе «предвидеть и предупреждать».

В современном мире, когда частичное знание порой становится опаснее неведения, а применение знаний может не только способствовать эволюции общества, но и угрожать его безопасности, одним из ключевых факторов обеспечения личной, национальной и глобальной безопасности становится профессионализм специалиста обучающего безопасности жизнедеятельности, которого не сможет заменить самая полная энциклопедия безопасности.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Однако существует парадокс системы образования – наряду с потребностью общества в опережении образованием изменения условий жизни система образования позже всех реагирует на эти изменения.

Такая инерционность была терпима, пока скорость изменений не превышала длительность человеческой жизни. Сегодня при стремительных и кардинальных изменениях информационной волны развития цивилизации, происходящих за все более короткие промежутки времени (5-10 лет), инерционность образования представляет собой определенную преграду, затормаживающую механизм адаптации человека к новым опасностям.

На преодоление этой инерционности системы образования и реализацию идеи опережающего образования нацелен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), целью которого «является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь» [6].

Согласно Национальной доктрине образования РФ, выступающей основополагающим государственным документом, утверждаемым федеральным законом и устанавливающим приоритет образования в государственной политике, Правительство РФ, признает ведущую роль педагога в достижении целей образования.

Связывая изменения в обществе с профессиональной компетентностью учителя курса ОБЖ, следует отметить, что диапазон знаний в области обеспечения безопасности неуклонно расширяется, появляются новые разделы, углубляются межпредметные связи, усиливается интеграция различных сфер общественной деятельности, обеспечивающих безопасность и охрану здоровья, повышаются требования к педагогу как к личности, так и к профессионалу. Под профессиональной компетентностью понимается уровень знаний, умений и готовности личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных и профессиональных условиях. Шершнев Л.И., президент Фонда национальной и международной безопасности, считает, что «проблема сейчас заключается в подготовке и переподготовке кадров. Это приоритетная задача большой общественной и государственной значимости» [8].

Становление профессиональной компетентности учителя ОБЖ уже на начальном этапе развития курса представляло серьезную задачу, но в то время основные силы были сконцентрированы на разработке содержания курса ОБЖ и обеспечении учебного процесса необходимой литературой. Сейчас наступило время для глубокого изучения проблемы развития профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Проводимые исследования и накопленный опыт педагогов требуют научного осмысления. Следует выявлять не только условия повышения профессиональной компетентности, но и обстоятельства, препятствующие этому процессу. Различия между преподавателями ОБЖ в характере имеющегося образования (педагогического или технического) и накопленного жизненного и профессионального опыта требуют различных подходов к анализу проблемы становления профессиональной компетентности.

При анализе тарифно-квалификационной характеристики определяются две группы учителей безопасности жизнедеятельности, профессиональная компетентность которых будет отличаться друг от друга:

- 1) имеющие педагогическое образование;
- 2) имеющие военное образование.

Развитие профессиональной компетентности учителя понимается как процесс непрерывного, научно обоснованного, диагностико-прогностического, планомерно-деятельностного слежения за состоянием и развитием его профессионального уровня с целью объективизации происходящих изменений и придания этому процессу прогрессивной направленности.

В соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой к преподаванию курса допускаются специалисты, имеющие среднее (высшее) профессиональное образование и специальную подготовку по гражданской обороне либо среднее (высшее) военное образование. Если в большинстве зарубежных стран к допуску лиц для занятия педагогической профессией существует требовательный, включающий в себя несколько этапов отбор через целую систему механизмов и процедур, то в соответствии с вышеупомянутой тарифно-квалификационной характеристикой для лиц, имеющих среднее военное образование с квалификацией 8 разряда, не предъявляются никакие требования к стажу педагогической работы и подготовке по гражданской обороне.