

Столяров В.И., Баринов С.Ю., Орешкин М.М. (2017). Инновационная концепция личностно-ориентированного физического воспитания и важное значение ее реализации в вузах // Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : збірник статей за матеріалами IV Міжн. науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ, Україна, 23-24 березня 2017 р.) у 2 томах / гол. ред. В.М. Пристинський. – Слов'янськ : ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”, 2017. – Т. 1. – С. 84–89.

ИННОВАЦИОННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ВУЗАХ

В.И. Столяров, д.ф.н., проф., ГЦОЛИФК
С.Ю. Баринов, к.п.н., доцент,
зав. кафедрой физического воспитания МГИМО (У) МИД РФ
М.М. Орешкин, к.п.н., доцент
кафедры физического воспитания МГИМО (У) МИД РФ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость разработки теории, дидактики и методики физического воспитания студентов на основе авторской общей теории комплексного физического воспитания, разработанной проф. В.И. Столяровым.

Ключевые слова: физическое воспитание; общая теория комплексного физического воспитания; комплексное физическое воспитание студентов.

Одна из наиболее важных социальных проблем, с которой в настоящее время сталкивается Россия, как и большинство других стран, – физическое, психическое и духовно–нравственное совершенствование детей и молодежи.

Общепризнано, что важную роль в активном, целенаправленном формировании, коррекции, изменении в нужном направлении физических, психических, других социокультурных качеств и способностей, а также поведения человека, может и должно играть *физическое воспитание*. Однако, по общему признанию, современная система этой педагогической деятельности, особенно учащейся молодежи, недостаточно эффективна и нуждается в существенной *модернизации*.

Для эффективного решения этой стратегической задачи в первую очередь необходима *полноценная научно обоснованная концепция современной системы физического воспитания*, ее содержания, основных направлений, структуры, целей, задач, методов, места в общей системе воспитания и т.п.

В нашей стране и за рубежом проделана значительная работа по формированию такой концепции. Подвергнута критике господствующая до сих пор концепция физического воспитания, согласно которой оно понимается лишь как обучение движениям (двигательным действиям), как целенаправленное формирование и совершенствование физических качеств и двигательных умений. Обоснована необходимость *новых* целевых установок,