

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова»

**И.В. Каменева**

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Учебное пособие*

Архангельск  
САФУ  
2019

УДК [373.22:159.922.7](075)

ББК [74.100.57:88.8]я73

К181

*Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом  
Северного (Арктического) федерального университета  
имени М.В. Ломоносова*

*Автор:*

*И.В. Каменева*, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства высшей школы психологии, педагогического образования и физической культуры САФУ им. М.В. Ломоносова

*Рецензенты:*

*А.С. Бечина*, заместитель заведующего МБДОУ № 180;

*Е.Н. Старостина*, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства высшей школы психологии, педагогического образования и физической культуры САФУ им. М.В. Ломоносова

**Каменева, И.В.**

К181 Психология и педагогика игровой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Каменева; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2019. – 74 с.

ISBN 978-5-261-01431-7

В пособии отражены основные вопросы дисциплины «Психология и педагогика игровой деятельности». Включены задания для самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям, дополнительные методические материалы, примерные вопросы для подготовки к экзамену.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; 44.03.05 «Педагогическое образование» (двойной профиль) по очной и заочной формам обучения.

УДК [373.22:159.922.7](075)

ББК [74.100.57:88.8]я73

Издательский дом им. В.Н. Булатова САФУ  
163060, г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 56

ISBN 978-5-261-01431-7

© Каменева И.В., 2019

© Северный (Арктический)  
федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
1. Теоретические основы игры как ведущего вида деятельности .....	6
2. Классификация игр .....	12
Структура игровой деятельности .....	13
Сюжетно-ролевая игра: структура и этапы развития .....	14
Строительные игры .....	15
Дидактические игры.....	16
Задания для практических занятий.....	17
3. Условия развития игровой деятельности дошкольников .....	23
Задания для практических занятий.....	26
4. Профессиональная компетентность педагога в области игровой деятельности дошкольников .....	28
Задания для практических занятий.....	30
Раздел 5. Организация мониторинга игровой деятельности.....	31
Сюжетно-отобразительная игра.....	31
Начальный этап сюжетно-ролевой игры .....	33
Развитая сюжетно-ролевая игра.....	34
Задания для практических занятий.....	34
Примерные вопросы для подготовки к зачету и экзамену.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	36
Приложение 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (извлечения из документа).....	36
Приложение 2. Уровни развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину ...	48
Приложение 3. Развитие игровой деятельности (на примере основной образовательной программы дошкольного образования «Детство») .....	51
Приложение 4. Подвижные и дидактические игры: примеры особенности организации .....	56
Приложение 5. Рукотворные игрушки в развитии игровой деятельности мальчиков и девочек.....	63
Приложение 6. Примерная модель сюжетно-ролевой игры для мальчиков «Слесарная мастерская».....	65
Приложение 7. Диагностика игровой деятельности .....	68
Список рекомендованной учебной литературы .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Психология и педагогика игровой деятельности» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» (двойной профиль), входит в модуль «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» и является важной для становления профессиональной компетентности выпускников. Для ее изучения студентам необходимо владеть знаниями и умениями в области философии, этики, культурологии, педагогики и психологии.

Цели освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области дошкольного воспитания на основе владения содержанием, инструментарием и методикой игры; формирование профессиональных компетенций; развитие интереса к игровой деятельности; обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений; формирование умений проектировать и осуществлять воспитательный процесс при решении профессиональных задач.

В учебном пособии представлены тематическое планирование (см. таблицу), примерные вопросы для экзамена и список рекомендуемой литературы.

В первом разделе рассматриваются ключевые исторические, методологические вопросы и современное положение игровой деятельности в ДОО. Особое внимание уделяется теории детской игры (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К. Гроос, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже). Представлены функции игры как деятельности.

Основное содержание второго раздела посвящено типологии игр и структуре игровой деятельности. Дана характеристика сюжетно-ролевых, дидактических, конструктивных, подвижных и других игр, а также представлены основы руководства игрой.

В третьем разделе раскрыты основные условия развития игровой деятельности: предметно-пространственная развивающая среда, игрушки.

Четвертый раздел посвящен проблеме профессиональной компетентности педагога в области игровой деятельности дошкольников.

Материал, представленный в пятом разделе, дает возможность будущим педагогам познакомиться с диагностическими материалами, направленными на изучение развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.