

УДК 913  
ББК 26.891  
Ж84

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Межрегионального центра инновационных технологий в образовании

*Книга входит в серию учебных пособий и методических разработок  
«ФГОС в практике работы учителя-предметника. География»,  
подготовленную для учителей-практиков*

**Рецензенты:**

доктор географических наук, профессор *М. М. Пахомов*;  
кандидат педагогических наук, доцент *Г. А. Русских*

**Научный редактор –**

доктор сельскохозяйственных наук, профессор *А. М. Прокашев*

**Жуйкова И. А., Масютин В. В.**

Ж84 По следам первобытного человека: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 49 с.

ISBN 978-5-906642-05-9

Учебное пособие подготовлено в помощь учителям и студентам естественнонаучного и географического направлений. В доступной форме изложены вопросы палеогеографии и палеонтологии. Представленные материалы могут использоваться в дополнительной внеурочной деятельности учителя.

УДК 913  
ББК 26.891

ISBN 978-5-906642-05-9 © АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2014  
© Жуйкова И. А., Масютин В. В., 2014

## Оглавление

---

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Палеогеография в системе географических наук</b>	
1.1. Место палеогеографии в системе наук о Земле.....	7
1.2. Хроностратиграфия и характеристика кайнозоя и позднего плейстоцена .....	8
1.3. Значение палеогеографии для географии.....	10
<b>Глава 2. История находок плейстоценовой мегафауны         на территории Вятского края</b>	
2.1. Начало формирования палеонтологической коллекции Кировского областного краеведческого музея.....	11
2.2. История палеонтологических находок в XX веке .....	12
2.3. Находка «Шалеевский мамонт» .....	16
<b>Глава 3. Применение палеогеографических материалов         в познавательной научно-исследовательской         деятельности учащихся</b>	
3.1. Практикум «Основные объекты изучения палеогеографии и палеонтологии. Работа с палеонтологической коллекцией».....	18
3.2. Семинар «Животные ледникового периода».....	20
3.3. Учебная экскурсия с элементами игры-путешествия «По следам первобытного человека» .....	21
<b>Заключение.....</b>	<b>43</b>
<b>Глоссарий.....</b>	<b>44</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>48</b>

## Введение

---

Школьная география – это единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так естественнонаучного знания. География, имеющая длительную историю развития, накопила большой фактический объём данных, из которых только небольшая часть представлена в школьных учебниках, составленных на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Изучая географию на уроках, школьники познают основные географические законы и закономерности, открывают для себя многообразие географической оболочки. Но основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся потребность использовать географические знания и умения в повседневной жизни. Возникает вопрос: где и как они могут использовать эти умения?

Помочь сформировать у школьников предметные и метапредметные умения позволяет как само содержание географии (по мнению известного учёного Н. Н. Баранского, «от геологии... до идеологии»), так и разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности: учебные экскурсии, работа с учебными коллекциями.

Одним из вариантов развития познавательной деятельности может выступать учебно-исследовательская деятельность школьников (как индивидуальная, так и групповая).

В результате обучения географии должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные компетенции:

- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе и другие.

Развитие личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся может происходить в процессе научно-исследовательской деятельности на основе использования палеогеографических материалов и палеозоологических коллекций.

В современной классификации географических наук палеогеография, наряду с другими науками, рассматривается как теоретическое ядро географии и отнесена к фундаментальным направлениям географии.

Палеогеография (от др.-греч. παλαιός – древний + география) – наука, изучающая физико-географические обстановки, их динамику, источники (факторы) этой динамики – изменения климата, тектонические движения – на поверхности Земли в геологическом прошлом. По нашему мнению, палеогеография позволит провести логичную и последовательную связь между прошлым и настоящим географической оболочки и спрогнозировать ее развитие.

Школьная география – учебный предмет, требующий значительной степени наглядности образовательного процесса. Требование это удовлетворяется большим комплексом средств обучения, обеспечивающих натуральную и изобразительную наглядность. Натуральную наглядность представляют карты, глобус, таблицы, минералогические коллекции и многое другое.

Объекты палеонтологии в образовательном процессе используются гораздо реже, а если и используются, то обычно представлены ископаемыми беспозвоночными массово встречающихся групп, а также растительными остатками. Применение в образовательном процессе останков ископаемых позвоночных (макрофоссилий) практически отсутствует. В связи с этим актуальной становится оценка перспектив создания и использования палеозоологической коллекции ископаемых животных, в первую очередь позвоночных, в образовательном процессе.

Для обоснования важности внедрения палеозоологической коллекции в школьную практику, прежде всего, необходимо изыскание разделов школьной географии, где возможно применение останков ископаемых животных в образовательном процессе. При этом целесообразным выглядит использование экспонатов для начала решения проблемных вопросов. К таким могут относиться следующие: почему произошло вымирание тех или иных групп животных; как взаимодействовал доисторический человек с окружающей природной средой; какие приспособления выработались у животных для существования в холодных условиях ледниковых эпох?

Полноценно реализовать такую научно-познавательную, научно-исследовательскую работу школьников можно только при сотрудничестве школы, вуза и профильного (палеонтологического или краеведческого) музея.

Поэтому необходимо прорабатывать возможность проведения внеурочных элективных курсов с экскурсионной программой для различных категорий учащихся. Помимо развлекательно-игрового компонента, который обязательно должен присутствовать при проведе-