



Колягин Ю. М.,
Ткачёва М. В.,
Фёдорова Н. Е.,
Шабунин М. И.

ЛИНИЯ УМК ПО МАТЕМАТИКЕ, АЛГЕБРЕ, АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ 5–11 КЛАССОВ

Развивает способность использовать приобретённые знания
в реальной жизни.

- Теоретический материал представлен как в традиционной форме, так и в виде диалогов, обладающих дополнительным развивающим потенциалом знаний.
- Индуктивный подход к введению новых понятий.
- Многоуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения.
- Задания рубрики «Практические и прикладные задачи» позволяют применить и отработать на практике теоретические знания.
- Возможность диагностики и контроля знаний и умений на любом этапе обучения за счет дифференцированных заданий и упражнений.
- Эффективная подготовка обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ.

СОСТАВ УМК:

- рабочие программы;
- учебник (печатная и электронная форма);
- методические рекомендации;
- рабочая тетрадь (5–9 классы);
- дидактические материалы;
- тематические тесты (7–9 классы).

СКИДКА 15%* по промокоду **mediaprosv на всю продукцию интернет-магазина **shop.prosv.ru****

* Скидка не распространяется на услуги доставки и не суммируется с другими акциями интернет-магазина. Промокод действует до 31.12.2020.



Интернет-магазин:
+7 495 789 30 23

shop.prosv.ru

Есть вопросы по ФПУ?
Пишите, методисты
издательства «Просвещение»
обязательно ответят вам: fpu.prosv.ru



prosv.ru



УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

Председатель редакционного совета

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., НИПКиПРО, г. Новосибирск
Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва
Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск
М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США
А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ, г. Москва
А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, доцент МГПУ, г. Москва
Канг Ин Ук, доктор педагогических наук, профессор, декан университета Кёнхи, Южная Корея
В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
А. А. Корольков, академик РАО, д-р филос. наук, проф., зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор КР ИПКиПРО, г. Кемерово
А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва
Ю. Т. Матасов, д-р псих. наук, проф., РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф., НГТУ, г. Новосибирск
С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области
Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия
М. П. Пальянов, Томский сельскохозяйственный институт — филиал НГАУ
Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия
Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул
А. М. Сидоркин, д-р филос., канд. пед. наук, декан Колледжа образования, г. Сакраменто, США

Компьютерная верстка **Татьяна Кириченко**
Корректор **Любовь Трошкина**

Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

Главный редактор

В. Я. Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературные редакторы:

Т. В. Захарова, М. С. Русанова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск
В. С. Барсукова, канд. биол. наук, зам. главного эксперта-дела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской обл. асти
И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Я. Я. Боржено, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск
Л. И. Боровиков, канд. пед. наук, доцент, НИПКиПРО г. Новосибирск
Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск
М. Г. Волчек, канд. пед. наук, НИПКиПРО, г. Новосибирск
И. В. Габер, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. И. Горелова, д-р пед. наук, НИПКиПРО, г. Новосибирск
А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент, НИПКиПРО, г. Новосибирск
А. В. Запороженко, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск
Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск
Н. Н. Малахова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. А. Поцукова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск
В. А. Семиреков, канд. пед. наук, доцент, НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доцент, НИПКиПРО, г. Новосибирск
В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. НГПУ
О. Г. Чечулина, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Ответственный секретарь **Татьяна Захарова**
Перевод **Надежды Буланкиной**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 30.04.20. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel` (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 11,16. Заказ № 16. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020

Коммуникативные вызовы в профессиональной деятельности учителя



Уже на протяжении многих десятилетий в СССР, а потом и в России, всё сообщество, имеющее отношение к образованию, озабочено обеспечением высокопродуктивного учебно-воспитательного процесса. Для этого прогрессивными педагогами, психологами, учеными разработаны и апробированы многие концептуальные идеи и теории по модернизации образования.

Но тогда возникают вопросы: если в течение многих лет разработано такое большое количество новых прогрессивных подходов в образовании, то почему образование в своей основной

массе так медленно в дидактическом плане модернизируется? Почему до сих пор преобладают пассивно-авторитарные формы работы с детьми (учитель авторитарен, учащиеся пассивно воспринимают монолог учителя)? Почему *при всех прочих равных условиях* отдельные учителя добиваются высоких успехов в учебно-воспитательной работе, удачно внедряя в свою деятельность инновации и трансформируя их под свои личностные особенности и особенности воспитанников?

Исследования и практика показывают, что основным фактором в профессиональной деятельности учителя являются его коммуникативные навыки: то, как он выстраивает отношения с детьми, их родителями, коллегами по работе. Именно здесь и заложены основы гуманной педагогики, а доминирующим фактором в учительских коммуникативных навыках являются его отношения с учащимися.

Можно считать, что педагогическое общение учителя с учащимися основывается на решении таких обобщенных задач: организация способов передачи информации от учителя к учащимся и от учащихся к учителю; организация действий учащихся, побуждение их к самостоятельной творческой деятельности; выбор выражения отношения учителя к действию ученика; обеспечение выражения отношения учащихся к действиям учителя.

При этом важно соблюдать такие положения: недопустимость подавления речевой и другой коммуникативной (с подачей своего мнения) активности учеников (наоборот, эту активность учеников следует актуализировать); преобладание похвалы и поощрения над критическими оценками (особенно в форме высказываний учителя); оценочные суждения учителя должны использоваться в определенных, разумных пределах, не заполнять весь учебно-воспитательный процесс; в отношениях, диалоге учителя и учащихся необходимо добиваться взаимоуважения, педагогически обоснованного сотрудничества, но не доходящего до «панибратства», вседозволенности.

Полноценное выстраивание указанных выше коммуникаций с учащимися содействует формированию у детей положительной мотивации к обучению, заинтересованности к тому учебному предмету, который преподает учитель, владеющий такими коммуникациями. Безусловно, это имеет и громадное значение в воспитании школьников. Вспомним художественные фильмы «Сельская учительница», «Доживем до понедельника»...

К сожалению, в подавляющем большинстве учителя пытаются следовать авторитарному стилю общения с детьми, что в современных условиях нередко приводит к печальным результатам.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor of the article.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

А. В. Молокова

Функциональная грамотность обучающихся:
первый этап системного формирования в
контексте международных исследований

5

О. В. Григоренко, А. С. Рванова,

И. Б. Шмигирилова

Проблемы внедрения критериального
оценивания в школьную практику

13

Е. В. Погребняк

Система работы с одаренными детьми:
методический аспект

20

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

С. А. Быков, М. А. Текутьева

Организационно-педагогические условия
профессиональной адаптации молодого педагога
общеобразовательной школы

26

Ю. В. Кравцов, О. В. Мишутина

Возможности технологии CLIL
для построения интегрированных занятий
в вузе

33

Н. М. Валюшина

Нелинейный текст как методическая проблема

40

Е. Н. Канина, О. Л. Подлиняев

Стили педагогических коммуникаций
в образовательной среде современного вуза

48

Г. А. Радионов

Ценностные ориентации
юношей и девушек с различным уровнем
эмоционального интеллекта

52

В. Я. Лалуев

К вопросу о значимости философско-
педагогических концепций Джона Дьюи
для современного образования

59

Е. Н. Смагина

Психолого-педагогические условия
для формирования нравственно-ценностной
сферы подростка

64

Л. Б. Козьмина

Ценности и смыслы педагога
через призму содержания Я-концепции

74

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Н. П. Медяник

Способы реализации программы
англоязычного сопровождения адаптации
иностраных студентов к образовательной
среде российского вуза

82

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ КОЛЛЕГ

В. Н. Карташова

Организационно-методические особенности
обучения в немецкой вальдорфской школе

88

Contents

PROBLEM OUTLINE

A. V. Molokova

Functional Literacy of Students: First Stage
of System Formation in the Aspect of
International Research

5

**O. V. Grigorenko, A. S. Rvanova,
I. B. Shmigirilova**

Problems of Introduction of Criteria-Related
Assessment in School Education Practice

13

E. V. Pogrebnyak

System of Working with Talented Children:
Methodological Aspect

20

V. Ya. Laluev

To the Question of the Significance of
John Dewey's Philosophical and Pedagogical
Concepts for Modern Education

59

E. N. Smagina

Psychological and Pedagogical Conditions
for the Formation of the Moral and Value
Sphere of a Teenager

64

L. B. Kozmina

Values and Essence of a Teacher
through the Prism of the Content of Self-
Concept

74

RESEARCH QUEST

S. A. Bykov, M. A. Tekutieva

Organizational and Pedagogical Conditions
of Professional Adaptation of a Young Teacher
of Secondary School

26

Y. V. Kravtsov, O. V. Mishutina

CLIL Technology Opportunities to Integrate
Teaching and Learning in Higher Educational
Institutions

33

N. M. Valyushina

Non-Continuous Text as Methodological Issue

40

E. N. Kanina, O. L. Podlinyaev

Styles of Pedagogical Communications
in Educational Environment
of a Modern University

48

G. A. Radionov

Orientation Values of the Youth,
Boys and Girls, of Different Levels
of Emotional Intelligence

52

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

N. P. Medyanik

Ways to Implement the Program
of English-language Support for
the Adaptation of Foreign Students to
the Educational Environment of a Russian
University

82

EXPERIENS OF FOREIGN COLLEAGUES

V. N. Kartashova

Organizational and Methodological Features
of Training at the Waldorf School in Germany

88