



Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВПО «Самарская государственная  
сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Лесоводство, экология и  
безопасность жизнедеятельности»

**М. А. Орлова, Т. Н. Архипова**

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методические указания  
для выполнения практических занятий**

Кинель  
РИЦ СГСХА  
2012

УДК 331.82 (07)  
ББК 65.9 (2) 248Р  
О-66

**Орлова, М. А.**

**О-66** Безопасность жизнедеятельности: методические указания для выполнения практических занятий / М. А. Орлова, Т. Н. Архипова. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2012. – 79 с.

В методических указаниях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрены вопросы проведения обучения вопросам безопасности труда, разработки инструкций по охране труда, методики расчета снижения продолжительности жизни и оценки влияния вредных производственных факторов на работающих, особенности проведения расследования несчастных случаев на производстве и оказания первой помощи пострадавшим.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению 120700.62 «Землеустройство и кадастры».

© ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, 2012

© Орлова М.А., Архипова Т.Н., 2012

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Работа №1. Организация обучения по безопасности труда...	6
Работа №2. Разработка инструкций по охране труда.....	18
Работа №3. Оценка производственного риска.....	26
Работа №4. Расследование несчастных случаев на производстве.....	36
Работа №5. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	46
Приложения.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Наличие квалифицированного персонала на предприятии – одно из важнейших условий безопасности труда на производстве. По статистике 70-80% несчастных случаев и значительная доля профессиональных заболеваний происходят по причинам некомпетентности в вопросах охраны труда и низкой культуры профессиональной безопасности. К сожалению, до настоящего времени часть руководителей и специалистов не имеют должного теоретического фундамента по вопросам безопасного труда, а работникам, отвечающим на производстве за охрану труда, не хватает специальных знаний, особенно в области нормативно-правовой и законодательной баз, в осознании конкретных профессиональных задач. Повлиять на изменение ситуации производственного травматизма могут дипломированные выпускники (будущие работодатели), профессиональная компетентность которых будет сформирована, при получении высшего профессионального образования, в контексте вопросов безопасности жизнедеятельности.

Согласно Трудовому Кодексу (статья 212) Российской Федерации именно обязанностями работодателя являются обеспечение: обучения, проведения инструктажа, стажировки и проверки знаний, работающих на предприятии по охране труда; разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда для работников; расследования и учета несчастных случаев на производстве с принятием мер по оказанию первой помощи пострадавшим; проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.

С целью приобретения опыта практического проведения данных видов деятельности предусматривается проведение деловых игр студентами, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с программой образовательного стандарта. Тематика деловых игр соответствует направлению профессионального обучения и призвана решать проблемы профессионального становления специалистов агропромышленного сектора.

В деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Таким образом, имитируется реальный производственный процесс, участвуя в котором, обучаемый имеет возможность понять каких знаний и способностей ему не хватает для успешного выполнения профессиональной деятельности. В процессе деловой

игры обучаемый наряду с профессиональными знаниями и умениями, приобретает через развитие способностей, навыки взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, воспитывает личностные качества, следовательно, происходит своего рода апробирование наиболее успешных моделей поведения каждого из обучающихся и оказывается влияние на поиск управленческих решений в условиях неопределенности и многофакторности современного постиндустриального общества.

# РАБОТА №1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

## Цели работы

Изучить систему организации обучения безопасности труда в соответствии с существующей законодательной базой: ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения» и «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций». Ознакомиться с назначением и порядком проведения всех форм (видов) обучения и проверки знаний по охране труда, с подробным изучением формы обучения для руководителей и специалистов. Изучив программу и порядок проведения всех видов инструктажей приобрести опыт организации этих видов обучения по охране труда и ведения документации по их регистрации.

## Порядок проведения работы

Принимая во внимание, что инструктажи на рабочем месте проводятся руководителями работ, но под контролем руководителей структурных подразделений и ответственностью работодателя, необходимо детально освоить порядок их проведения и оформления. Для этого группа разбивается на бригады, в которых получает индивидуальное (бригадное) задание (с распределением ролей и соответственно ответственности). После изучения основ безопасности труда при выполнении конкретного вида работ, разрабатывается программа одного из видов инструктажа или демонстрируется организация формы обучения, отчет по которой производится в конце занятия.

Для выполнения задания, предварительно распределив обязанности (работник, работодатель, руководитель подразделения и работ, представитель профсоюза) необходимо самостоятельное составление текста инструктажа с указанием специфики конкретного рабочего места, применяемого оборудования, оснастки используемых материалов, режима работы, применяемых средств индивидуальной и коллективной защиты. За основу разработки текста инструктажа принимается перечень вопросов первичного инструктажа на рабочем месте, а также инструкция по охране труда на рабочее место, требования по безопасности в технических

паспортах на машины, оборудование, правила пожарной и электрической безопасности, требования других нормативно-технических документов по охране труда. При различных видах задания, студентами организовывается проведение обучения и стажировки по охране труда. Оформляют проекты приказов (при наличии производственной необходимости в соответствии с выданным заданием) по перечням профессий и должностей работников, освобожденных от проведения инструктажей. По результатам полного ознакомления с практической частью работы студенты знакомятся со всеми видами документов по безопасности труда, с которыми на производстве работают руководители различных структурных подразделений, учатся их правильно оформлять, приобретая опыт организаторской деятельности и опыт ведения документации. Результаты задания оформляются в тетради, отчет подписывается преподавателем. Раздаточный материал и задание выдается в начале занятия преподавателем.

### **1.1 Система обучения по безопасности труда**

Обучение и инструктаж по безопасности труда носит непрерывный многоуровневый характер и проводится на предприятиях всех отраслей народного хозяйства, в высших, в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, во внешкольных учреждениях, а также при совершенствовании знаний в процессе трудовой деятельности.

Воспитанников школьных и дошкольных учреждений знакомят с правилами безопасного проведения в процессе учебно-воспитательных занятий.

Ответственность за организацию своевременного и качественного обучения и проверку знаний в целом по предприятию и учебному заведению возлагают на его руководителя, а в подразделениях (цех, участок, лаборатория, мастерская) – на руководителя подразделения.

На предприятиях должно быть организовано проведение периодического (не реже одного раза в год) обучения работников по вопросам охраны труда и не позднее одного месяца после приема на работу. Работники рабочих профессий, впервые приступившие на указанные работы, либо имеющие перерыв по профессии (виду работ) более года также подвергаются обучению и про-

верке знаний по охране труда в течение первого месяца после назначения на эти работы.

Своевременность обучения по безопасности труда работников предприятия и учебного заведения контролирует отдел (бюро, инженер) охраны труда или инженерно-технический работник, на которого возложены эти обязанности приказом руководителя предприятия (учебного заведения), решением правления (председателя) колхоза, кооператива, арендного коллектива. Руководители предприятий и учебных заведений обеспечивают комплектование служб охраны труда соответствующими специалистами и систематическое повышение их квалификации не реже одного раза в 5 лет.

Существуют следующие **виды (формы) обучения** по безопасности труда.

1.1.1. Изучение основ и обучение требованиям безопасности труда и другим видам деятельности в учебных заведениях.

1.1.2. Обучение безопасности труда при подготовке рабочих, переподготовке и обучении вторым профессиям.

1.1.3. Специальное обучение и проверка знаний рабочих (работы повышенной опасности).

1.1.4. Обучение и проверка знаний руководителей и специалистов.

1.1.5. Обучение безопасности труда при повышении квалификации.

1.1.6. Инструктаж по безопасности труда.

## **1.2 Обучение и проверка знаний руководителей и специалистов**

Руководители и специалисты организаций проходят специальное обучение по охране труда в объеме должностных обязанностей при поступлении на работу в течение первого месяца, далее – по мере необходимости, но не реже одного раза в три года.

Вновь назначенные на должность руководители и специалисты должны быть ознакомлены перед допуском к самостоятельной деятельности:

- с состоянием условий труда и производственной обстановкой на вверенном объекте, участке;