

А

Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Поморский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова»

**Е.И. Воробьева**

**Информатизация  
иноязычного образования:  
основные направления и перспективы**

*Монография*

Архангельск  
Поморский университет  
2011

А

УДК 81'243+378.147+004  
ББК 81.2-9+74.580.253+32.97  
В 751

*Рецензенты:* доктор педагогических наук, профессор кафедры современных языков и методики преподавания иностранных языков Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова **Н.В. Чичерина**; доктор педагогических наук, профессор Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена **Ю.В. Еремин**

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Поморского университета*

**Воробьева, Е.И.**

В 751 Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы: монография / Е.И. Воробьева; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2011. – 123 с.  
ISBN 978-5-88086-952-7

Рассматриваются социально-философские, культурологические, психолого-дидактические и лингводидактические аспекты информатизации иноязычного образования. Обозначены ее проблемы и перспективы, представлен зарубежный и отечественный опыт интеграции компьютерных и информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам.

Для специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам.

УДК 81'243+378.147+004  
ББК 81.2-9+74.580.253+32.97

ISBN 978-5-88086-952-7

© Воробьева Е.И., 2011  
© Поморский университет, 2011

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Гуманитарные проблемы информатизации современного общества</b>	
1.1. Социально-философские аспекты: концепции информационного общества.....	8
1.2. Культура информационного общества.....	19
1.3. Процессы информатизации современного образования....	30
<b>Глава 2. Этапы информатизации иноязычного образования</b>	
2.1. Традиционные технические средства обучения иностранным языкам.....	46
2.2. Компьютерные и информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.....	56
2.3. Принципы обучения иностранным языкам в информационно-коммуникационной среде.....	66
<b>Глава 3. Информационно-коммуникационные технологии и актуальные проблемы современного иноязычного образования</b>	
3.1. Формирование критического мышления студентов на материале электронных аудиовизуальных СМИ.....	78
3.2. Проектное обучение иностранным языкам на основе веб-квест технологии.....	93
3.3. Развитие учебной автономности студентов в процессе иноязычного образования.....	102
<b>Заключение.....</b>	<b>110</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>112</b>



## ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее актуальных тенденций развития современного общества является информатизация социальной реальности. Наше поколение живет в эпоху быстрых изменений информационной среды под влиянием распространения различных технологий. Воздействие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на общество широко и многоаспектно, особенно на экономику, культуру и образование.

Изменения в экономической сфере наиболее заметны. Крупные корпорации и более мелкие компании все шире используют потенциал новых информационных технологий, тем самым закладывая основы новой информационной, или сетевой экономики. Основными процессами, которые постоянно усиливают позиции сетевой экономики, являются следующие: развитие и распространение Интернет-технологий; перенос в электронную среду сети Интернет различных видов социально-экономической деятельности; процесс превращения традиционных организаций в сетевые структуры; создание сетевых вариантов «горизонтальных» экономических структур, которые обслуживают все разнообразие организаций в экономике и с переносом в сеть Интернет получают возможность работать более эффективно. Есть оценки, что в результате наблюдаемой в настоящее время высокой интенсивности основных процессов, формирующих сетевую экономику, в ближайшие 10 лет почти 90% бизнес-организаций в экономически развитых странах будут использовать в своей деятельности Интернет-технологии и сетевые формы управления [Паринов, Яковлева].

Масштабные процессы информатизации экономики привели к трансформации современной культуры. Доминирующую роль в информационном обществе начинают играть массмедиа в виде традиционных и электронных СМИ. Современный человек формируется и функционирует в мегаинформационном пространстве,

созданном массмедиа. При этом СМИ претендуют на роль очень мощного фактора формирования мировоззрения личности и ценностной ориентации общества. Они стали трансляторами культурных достижений и активно влияют на принятие или отрицание обществом тех или иных ценностей культуры [Павлова, 2007].

Одной из важнейших задач в сфере культуры является информационная подготовка личности к успешному функционированию в обществе. Под информационной культурой исследователи понимают «степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех всевозможных видах работ с информацией: ее получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании» [Семенюк, с. 3]. Наличие информационной культуры у граждан информационного общества позволяет избежать конфронтации двух полярных культур – технократической и гуманитарной.

Проблема информатизации образования является фундаментальной и важнейшей глобальной проблемой XXI века. От ее решения зависит дальнейшее экономическое благосостояние и социальное развитие современного общества.

На современном этапе мы можем наблюдать ряд противоречий в развитии мирового образовательного процесса. Во-первых, образование, традиционно рассматриваемое как передача знаний и культуры от поколения к поколению, оказалось неспособным удовлетворить потребности современной жизни. Во-вторых, современный образовательный процесс вступил в кардинальное противоречие не только с настоящим, но и будущим. Не обеспечивая социальные потребности в настоящем, образовательная система фактически игнорирует будущее. Образование должно в своем современном развитии предвидеть и определенным опережающим образом удовлетворять потребности грядущих поколений, служить фактором адаптации молодого поколения к будущему. Разрешение обозначенных противоречий тесно связано с процессом информатизации, без которого невозможен «прорыв в будущее», так необходимый образованию XXI века [Пасхин, Тупало, Урсул, с. 6–8].

С процессами информатизации общества связаны интенсивные процессы становления новой образовательной парадигмы, идущей на смену классической. В ее основе лежит изменение фундаментальных представлений о человеке и его развитии через обра-

А

зование. Прежде всего, меняется основная образовательная цель, которая теперь заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности [Демкин, Можаяева].

Иноязычное образование не является исключением из общего процесса модернизации. Современный этап развития лингводидактики характеризуется поиском эффективных способов оптимизации учебного процесса по иностранным языкам с учетом инновационных процессов, происходящих в сфере образования. Стратегическая цель современного иноязычного образования предусматривает развитие у обучаемых черт и качеств вторичной языковой личности, что подразумевает не только изучение иностранных языков, но и глубокое проникновение в иноязычную культуру. Коммуникативная, межкультурная компетентности, а также способность к самообразованию на протяжении всей жизни являются ключевыми компетентностями, необходимыми современному специалисту для эффективного взаимодействия и самореализации в профессиональной, социальной и других сферах.

Процесс современного иноязычного образования должен быть ориентирован на использование инновационных подходов, методов и средств обучения, которые бы позволили разрешить существующее на сегодняшний день противоречие между высокими требованиями общества к личности в области владения иностранными языками и достаточно скромными результатами, которые демонстрируют выпускники школ и вузов нашей страны.

Представляется, что многие актуальные задачи современного иноязычного образования могут быть успешно решены лишь путем интеграции в учебный процесс новых компьютерных и информационно-коммуникационных технологий.

Монография отражает современную ситуацию в сфере информатизации иноязычного образования, а также опыт автора по внедрению новых информационных технологий в процесс профессиональной подготовки студентов языкового факультета университета.

*Первая глава* монографии носит междисциплинарный характер и посвящена рассмотрению комплекса социально-философских, культурологических и дидактических аспектов проблемы информатизации современного общества, которые являются основой для понимания ключевых тенденций в сфере информатизации образо-

А  
вательного процесса в целом, а также выработке инновационных путей развития профессионального иноязычного образования.

*Вторая глава* исследования представляет этапы интеграции новых информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Здесь определяется роль ИКТ в системе традиционных технических средств обучения, раскрывается их лингводидактическая ценность, рассматриваются принципы обучения иностранным языкам в информационно-коммуникационной среде.

*Третья глава* посвящена практическим аспектам проблемы информатизации иноязычного образования. В ней раскрываются лингводидактические возможности ИКТ для формирования критического мышления студентов, предлагается методика организации проектной деятельности учащихся в информационно-коммуникационной среде на базе веб-квест технологии, а также способы и приемы развития учебной автономности студентов в ходе иноязычного образования с помощью ИКТ.

Автор надеется, что данная монография внесет определенный вклад в понимание инновационных процессов, характерных для современного иноязычного образования, и представит интерес для преподавателей иностранного языка, аспирантов, магистрантов и студентов, специализирующихся в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.