

Министерство образования и науки РФ
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого

О. А. Асмаловская

ЛОГОПЕДИЯ. РИНОЛАЛИЯ

Рабочая тетрадь

Тула
Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого
2010

ББК 74.3я73
А90

Рецензенты:

доктор педагогических наук *Н. С. Ежкова*
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого);
кандидат психологических наук *Н. А. Бабушкина*
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого)

Асмаловская О. А.

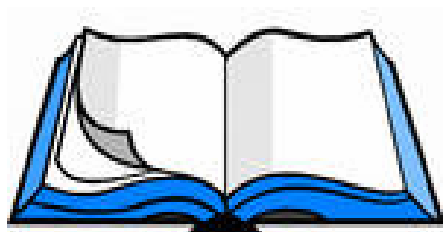
А90 Логопедия. Ринолалия: Рабочая тетрадь / О. А. Асмаловская. –
Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 77 с.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с программой подготовки студентов по специальностям 050715.65 «Логопедия», 050716.65 «Специальная психология» с дополнительной специальностью «Логопедия», 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия». В ней отражены основные темы курса «Логопедия. Ринолалия», содержание которых соответствует требованиям ГОС ВПО II поколения в редакции 2005 года.

По каждой теме даются планы семинарских занятий, задания для усвоения основных понятий, задания для самостоятельной работы. Для проверки качества усвоения учебного материала предлагаются тестовые задания, вопросы для самоконтроля.

ББК 74.3я73

© О. А. Асмаловская, 2010
© Издательство
ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010



Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Группа _____

Специальность _____

Форма обучения _____

20 ____/20 ____ учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ТЕМА 1. Ринолалия как нарушение речи.....	8
Тема 2. Структура дефекта. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба	23
Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией	30
Тема 4. Коррекционная работа по преодолению ринолалии	39
Тема 5. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба	50
Лабораторные занятия.....	63
Тестовые задания	72
Вопросы для самоконтроля.....	75
Основная и дополнительная литература.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Основные задачи дисциплины «Логопедия. Ринолалия»:

- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин: "Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи", "Основы невропатологии", "Психопатология детского возраста", "Специальная психология", "Дошкольная педагогика (общая и коррекционная)" «Введение в логопедическую специальность», «Основы логопедии», «Дислалия» и др.;
- доказать необходимость раннего выявления и коррекции нарушений в развитии;
- научить умениям практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба
- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при ринолалии.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, диагностико-аналитический, консультативный и учебно-воспитательный виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- изучение современного состояния теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
- знакомство с методиками коррекционного воздействия при ринолалии;

в области диагностико-аналитической деятельности:

практическое применение методик медико-психолого-педагогического обследования и диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;

в области консультативной деятельности:

- консультирование детей с расщелинами губы и неба, их родителей и педагогов;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- использование современных научно-обоснованных приемов и средств обучения.

Структура рабочей тетради включает в себя пять разделов, соответствующих пяти базовым темам в курсе «Логопедия. Ринолалия».

Тема 1. «Ринолалия как нарушение речи». В рамках изучения этой темы рассматриваются анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата при ринолалии, раскрываются причины нарушения, механизм нарушения. Подробно изучаются формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная, дается классификация врожденных расщелин губы и неба.

Тема 2. «Структура дефекта. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба» В содержание данной темы входит изучение вторичных нарушений при ринолалии: нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушений лексико-грамматического строя речи; задержки речевого развития; снижения уровня познавательной деятельности; задержки психического развития; особенностей личности; нарушения коммуникации. Раскрываются особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие.

Тема 3. «Комплексное исследование лиц с ринолалией» посвящена изучению методов и приемов комплексного обследования детей с ринолалией.

Тема 4. «Коррекционная работа по преодолению ринолалии» служит рассмотрению основных задач, принципов, методов и приемов коррекционной работы при ринолалии в дооперационный и послеоперационный периоды.

Тема 5. «Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба» рассматривает особенности чтения и письма у детей с ринолалией.

Каждый раздел рабочей тетради включает теоретические и практические задания, необходимые для осуществления самостоятельной работы студентов, в процессе выполнения которых решаются следующие задачи:

1. Усваиваются основные понятия о ринолалии, знания об особенностях речи детей с данным нарушением.
2. Дается психолого-педагогическая характеристика и представление о клинической типологии детей данного контингента.
3. Раскрывается методика работы логопеда в группе для детей с ринолалией.
4. Студенты формируют практические навыки и умения по планированию и проведению коррекционно-педагогической работы с детьми с ринолалией.

Данное пособие является удобной формой для подготовки студентов обучающихся по специальности 050715.65 «Логопедия», 050716.65 «Специальная психология» с дополнительной специальностью «Логопедия», 050717.65 «Специальная дошкольная педагогика и