

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саитбаева Э.Р.,

д.п.н., профессор кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Сидорова В.О.,

магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье отмечается, что на сегодняшний день одним из актуальных направлений современного этапа развития российской системы образования является проведение процедуры оценки качества дошкольного образования и повышение его уровня с целью соответствия мировым образовательным стандартам. Сегодня наблюдается противоречие между, с одной стороны, высокими требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию детей как части системы образования, способствующей развитию человеческого потенциала и, с другой стороны, – недостаточностью современного инструментария оценки качества дошкольного образования.

В статье рассматривается понятие качества образования, существующие подходы к экспертизе качества дошкольного образования; определяется инструментарий оценки качества дошкольного образования; рассматривается возможность использования современных зарубежных инструментов в системе отечественного дошкольного образования.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества, дошкольное образование, современные инструменты, шкалы Экерс-Р

Основанием актуализации проблемы качества образования в нашей стране стало, прежде всего, общественное беспокойство о снижении уровня развития выпускников школ, о катастрофическом падении грамотности и культуры граждан нашей страны. Особая роль здесь отводится системе дошкольного образования, так как именно в этот возрастной период закладываются основы личности ребенка. Поэтому обеспечение современного качества дошкольного образования является одной из ведущих задач государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации.

Внедрение в каждом образовательном звене нового стандарта, происходящее в последние годы, привело к пересмотру результатов образования, которые на первое место вывели образ выпускника. Бывший долгое время традиционным в практике образования акцент на накоплении определенного объема знаний уходит сегодня на задний план, а приоритетным становится овладение ребенком способами и средствами активного познания. Знания становятся элементом культуры, и это меняет подходы к построению образовательной деятельности на каждой ступени образования, в том числе и дошкольной. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) делает ведущим в образовательной деятельности современного детского сада формирование у дошкольника желания и умения учиться, при котором подготовка ребенка к