

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

М. Д. ВОЕЙКОВА

РАННИЕ ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ
ИМЕННОЙ МОРФОЛОГИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА



УДК 811.161.1
ББК 88.3
В 63

Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда
(РГНФ)
проект № 10-04-16042

Отв. редактор:

доктор филологических наук, профессор *С. Н. Цейтлин*

Рецензенты:

доктор филологических наук *В. В. Казаковская*,
кандидат филологических наук *Я. Э. Ахапкина*

Воейкова М. Д.

В 63 Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии
русского языка. — М.: Знак, 2011. — 328 с.

ISBN 978-5-9551-0459-1

В монографии рассматриваются начальные этапы формирования именной системы русского языка в речи детей до трех лет. Анализируется материал магнитофонных записей спонтанной речи, дневников и специальных опросников для родителей. Процесс усвоения языка ребенком рассматривается с позиций функциональной грамматики и теории естественной морфологии. Большое внимание уделяется внутриязыковым вспомогательным механизмам, которые способствуют овладению основными навыками склонения. Книга адресована специалистам по усвоению первого и второго языков, теории грамматики и лингвистической типологии.

ББК 88.3

В оформлении переплета использована картина
В. П. Николаева «Беспредметная композиция» (1990)

Электронная версия данного издания является собственностью издательства, и ее распространение без согласия издательства запрещается.

ISBN 978-5-9551-0459-1

© М. Д. Воейкова, 2011
© Знак, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	7
Введение	14

Глава 1. Именные компоненты языковой системы и особенности их усвоения детьми

1.1. Функционально-семантический подход и усвоение ребенком именных категорий	32
1.2. Источники данных: дневниковые записи и материалы спонтанной речи	43
1.3. Ранние этапы языкового развития ребенка в свете теории естественной морфологии	52
1.3.1. Экстраграмматические операции и их роль в усвоении флективного формоизменения	56
1.3.2. Усвоение слова в родном и в иностранном языках	62
1.4. Степень морфологической сложности русского языка (постоянные морфологические характеристики речи взрослых)	73
1.4.1. Независимые переменные, характеризующие морфологическую сложность языка	78
1.4.2. Морфологическое богатство в парадигматическом выражении	80
1.4.3. Морфологическое богатство в синтагматическом выражении	81
1.4.4. Средний размер парадигмы	83
1.4.5. Продуктивность лемм имен существительных и глаголов	84
1.4.6. Прозрачность форм имен существительных и глаголов	85
1.4.7. Однооформленность	89
1.4.8. Фонетическая яркость маркеров	92
1.5. Вспомогательные механизмы и их влияние на усвоение языковой системы	96
1.6. Основные выводы	103

Глава 2. Наименования лиц и предметов. Усвоение существительных

2.1. Первые высказывания и слова ребенка.....	106
2.2. Диминутивы и их роль в формировании грамматической системы.....	119
2.3. Усвоение падежных противопоставлений.....	125
2.3.1. Усвоение категории падежа детьми: сопоставительные аспекты	125
2.3.2. «Сила» падежных маркеров (на примере окончаний винительного падежа).....	141
2.3.3. Психолингвистические модели взаимодействия языковых элементов.....	145
2.3.4. Соотношение основных и второстепенных падежных показателей в устной речи взрослых	149
2.3.5. Соотношение основных и второстепенных показателей в речи детей на этапе усвоения основных морфологических противопоставлений	155
2.3.6. Соотношение основных и второстепенных показателей в случае смешанной формы афазии	160
2.4. Усвоение категории числа имен существительных	161
2.4.1. Семантическая иерархия количественных отношений и стратегии их усвоения в детской речи.....	165
2.4.2. Формальное маркирование множественного числа	174
2.4.3. Усвоение количественных показателей: первые числительные..	190
2.5. Основные выводы	193

Глава 3. Усвоение детьми качественных отношений. Первые прилагательные

3.1. Специфика грамматического класса прилагательных и особенности его усвоения	196
3.2. Качественные отношения в русском языке	201
3.3. Общее направление усвоения прилагательных Филиппом С. и стратегия «подстраивания» матери	217
3.4. Анализ речи матери, обращенной к ребенку.....	225
3.4.1. Прототипические элементы качественных конструкций в речи взрослых	225
3.4.2. Проблема понимания качественных отношений.....	230
3.4.3. Качественные конструкции в речи мамы Филиппа С.....	235

3.5. Качественные конструкции в речи Филиппа С.....	252
3.6. Освоение формального согласования в речи других детей.....	261
3.6.1. Внутрисистемные аналогии, помогающие освоению признаков слов	263
3.6.2. Значение прилагательных и анализ их употребления в речи других детей	264
3.7. Основные выводы	270
Заключение	274
Литература	278
Именной указатель.....	313
Терминологический указатель	320