

УДК 378:004.9
ББК Ч481.253

Маклецов С. В.

Электронное обучение – новое средство реализации интегративного и дифференцированного подходов (на примере бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки») / С. В. Маклецов, Т. А. Старшинова; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2015. – 148 с.

ISBN 978-5-7882-1833-5

Представлена разработка проблемы совершенствования электронного обучения студентов с целью повышения эффективности формирования их профессиональной и, в частности, информационной компетентности. Обоснована необходимость применения с этой целью совокупности интегративного и дифференцированного, а также лично-ориентированного, компетентностного и профессионально-ориентированного подходов.

Предназначена для аспирантов, обучающихся по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», преподавателей и всех интересующихся этой проблемой работников системы образования.

Подготовлена на кафедре инженерной педагогики и психологии.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Казанского национального исследовательского технологического университета

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. каф. педагогики
Университета управления «ТИСБИ» *З. Г. Нигматов*
д-р пед. наук, проф. каф. педагогики КФУ
Л. А. Казанцева

ISBN 978-5-7882-1833-5 © Маклецов С. В., Старшинова Т. А., 2015
© Казанский национальный исследовательский
технологический университет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Формирование информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «математика и компьютерные науки» как педагогическая проблема.....	6
1.1. Ориентированность подготовки будущих бакалавров на формирование их информационной компетентности.....	6
1.2. Формирование информационной компетентности бакалавров на основе интегративного и дифференцированного подходов в обучении.....	20
1.3. Учет индивидуальных особенностей формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки».....	34
1.4. Применение средств электронного обучения в подготовке будущих бакалавров по направлению «Математика и компьютерные науки».....	48
Выводы по главе 1.....	69
Глава 2. Организация информационной подготовки будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «математика и компьютерные науки», средствами электронного обучения.....	72
2.1. Модель формирования информационной компетентности бакалавров по направлению «Математика и компьютерные науки» средствами электронного обучения.....	72
2.2. Структура и содержание информационной подготовки будущих бакалавров.....	85
2.3. Опытнo-экспериментальная проверка модели формирования информационной компетентности бакалавров средствами электронного обучения на примере дисциплин компьютерного цикла.....	103
Выводы по главе 2.....	127
Заключение.....	130
Литература.....	134