

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра психологии

Шибеева Л.В.

**Психолого-педагогическое сопровождение реализации  
основных и дополнительных образовательных программ  
в образовательных организациях**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Направление подготовки  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность  
*«Психология образования»*

(уровень бакалавриата)

Сургут, 2023

УДК 88.623.273.-9  
ББК 159.923.2:378.14(075.8)  
Ш55

*Печатается по рекомендации  
отдела мониторинга качества обучения  
БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет»*

*Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры психологии  
15 марта 2023 года, протокол № 5*

Рецензент:

*Бостанджиева Т.М.,*  
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

**Шибаета, Л. В.**

**Ш55 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях :** учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология образования» (уровень бакалавриата) / Л. В. Шибаета ; Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 76, [1] с. – Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи бакалаврам в процессе теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности в качестве школьного педагога-психолога, готового в сотрудничестве с участниками образовательных сообществ школ к планированию и реализации программ сопровождения, способствующих становлению возрастнo-нормативных достижений школьников, отвечающих федеральным государственным стандартам образования.

Пособие призвано помочь обучающимся в овладении ими компетенциями, отвечающими обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования».

В пособии содержатся задания, позволяющие обучающимся овладевать средствами и способами решения учебно-профессиональных задач школьного педагога-психолога, которые соответствуют компонентам компетенций в составе разделов дисциплин «Сопровождение образовательных программ в ДОО, НОО, ООО», практикума «Методика сопровождение образовательных программ». В пособии приведены иллюстрации того, как может осуществляться анализ и экспертная оценка развивающего эффекта программ психолого-педагогического взаимодействия при постановки целей, планировании и разработке сценариев развивающих занятий, локальных и масштабных программ основного и дополнительного образования в процессе создания развивающего образовательного пространства школы.

Представленные в учебно-методическом пособии задания позволят студентам ориентироваться в направлениях деятельности школьного педагога-психолога, готового к разнообразным направлениям сотрудничества, интегрирующего деятельность педагогов-психологов, педагогов, родителей и учеников по достижению возрастнo-нормативных новообразований, отвечающих становлению позиции субъекта учения и субъекта жизнедеятельности.

**УДК 88.623.273.-9  
ББК 159.923.2:378.14(075.8)**

© Шибаета Л.В., 2023

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Подходы к характеристике программ основного и дополнительного образования в школьной организации, варианты участия педагога-психолога в их сопровождении .....</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 2. Индивидуальные образовательные программы для контингента школьников с особыми образовательными потребностями как результат психолого-педагогического взаимодействия .....</b>	<b>19</b>
<b>Раздел 3. Взаимодействие психологов и педагогов при проектировании развивающей образовательной среды .....</b>	<b>23</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>31</b>
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>33</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>35</b>
Приложения к разделу 1 .....	35
Приложение 1.1. Требования к учебной программе дисциплины (курса) .....	35
Приложение 1.2. Схема анализа и оценки компонентов программ дополнительного образования и локальных программ деятельности психологической службы .....	36
Приложение 1.3. Схемы психологического анализа уроков .....	38
Приложения к разделу 2 .....	49
Приложение 2.1. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников М.Р. Битяновой .....	49
Приложение 2.2. Карта наблюдения для характеристики отношения школьника к образовательной среде .....	50
Приложение 2.3. Описание трех групп неуспешных в учении школьников и стратегий психолого-педагогического взаимодействия преодоления их неуспешности .....	52
Приложения к разделу 3 .....	54
Приложение 3.1. Схематический план взаимодействий педагогов и психолога-организатора развивающей стратегии школы .....	54
Приложение 3.2. Структура фрагмента программы, рекомендуемая студентам: обоснование программы, тематический план, сценарии занятий, приемы диагностики. Образец рецензии на программу .....	55
Приложение 3.3. Параметры целостной учебно-воспитательной ситуации в концепции В.Я. Ляудис .....	61
Приложение 3.4. Программа «Саморазвитие» для подростков .....	62
Приложение 3.5. Организационная схема 2-х годичной программы локальных и масштабных читательских конференций «Словесное творчество» .....	64
Приложение 3.6. Таксономия учебных заданий для оценки развивающего потенциала В.Я. Ляудис – Д. Толлингеровой .....	65
Приложение 3.7. Направления мониторинга для оценки эффективности деятельности школы .....	66
Приложение 3.8. Образцы специализированных средств мониторинга для характеристики достижений учеников, ориентированных на образовательную парадигму подхода Давыдова В.В.-Эльконина Д.Б. ....	67
<b>Перечень использованной литературы .....</b>	<b>74</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Развитие сферы образования неразрывно связано с подготовкой кадров высшей квалификации, способных влиять на ее преобразование. В качестве лидирующей группы кадров, способных придать необходимую динамику внедрению в практику образования новейших достижений психологической науки, должны выступать будущие профессионалы педагоги-психологи, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.) рекомендует формировать профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. В соответствии с этой рекомендацией Организация может включать одну или несколько общепрофессиональных и рекомендуемых профессиональных компетенций.

В соответствии с приказом Министерства труда России № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в качестве центральной выступает обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» [36]. В состав центральных направлений обобщенной трудовой функции педагога-психолога входит такая трудовая функция, как психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Реализация задач психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ отражается в составе учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Направленность Психология образования в модуле «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», а также в таких модулях, как:

- «Нормативные основы профессиональной деятельности»;
- «Психолого-педагогическая диагностика»;
- «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»;
- «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»;
- «Проектная деятельность педагога-психолога»;
- Работа педагога-психолога с родителями».

Дисциплина «Сопровождение образовательных программ ДОО, НОО, ООО», практикум «Методика сопровождения образовательных программ» являются также условием формирования готовности обучающихся к реализации задач и овладению содержанием учебных и производственных практик: «Технологическая практика», Педагогическая практика (стажерская).

Учебно-методическое пособие призвано раскрыть содержание важных разделов учебной дисциплины «Сопровождение образовательных программ в ДОО, НОО, ООО» и практикума «Методика сопровождения образовательных программ», которые касаются подготовки педагогов-психологов для работы в составе школьных психологических служб.

Овладение содержанием этих дисциплин опирается на такие дисциплины подготовки, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и особенно тесно логически и содержательно-методически связано с содержанием дисциплины «Педагогическая психология».

### *Цель и задачи освоения дисциплины*

Цель овладения содержанием пособия для обучающихся состоит в том, чтобы усвоенные на предыдущем этапе обучения когнитивные компоненты профессионально значимых компетенций приобрели практико-ориентированный статус.

После того, как обучающиеся овладели положениями культурно-исторического и деятельного подхода в цикле предыдущих дисциплин (Общая психология, Психология развития, Педагогическая психология), возникает необходимость овладеть ориентировочным и операционным и опытными компонентами компетенций в составе специализированного направления – психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ – для подготовки к реализации обобщенной трудовой функции этого же названия, пред-

полагающей планирование и реализацию взаимодействий со всеми участниками образовательных отношений при решении всего спектра профессиональных задач достижения школьниками требований ФГОС.

Это важно для того, чтобы обучающиеся не только умели актуализировать базовые достижения в психологии образования, но и умели бы придавать им статус реальных инструментов решения профессиональных задач в современной практике образования, отражать их в содержании подготавливаемых ими программ взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и в образовательных событиях, запланированных в составе этих программ.

К основным задачам, которые могут быть решены с помощью настоящего учебно-методического пособия, относятся следующие:

1. Ориентировка обучающихся в видах и функциях образовательных программ основного и дополнительного образования в общеобразовательных школах, в структурных компонентах текста программ, отвечающих нормативным требованиям, в принципах программирования образовательных событий на основе ценностно-смысловой и технологической согласованности действий участников образовательных отношений.

2. Овладение обучающимися технологиями разработки индивидуальных образовательных программ для контингента школьников с особыми образовательными потребностями, испытывающими затруднения в динамике возрастнo-нормативных достижений, программирования взаимодействий с педагогами и родителями на основе оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

3. Овладение обучающимися продуктивной позицией участника проектирования развивающей образовательной среды, готовых к разработке психологических рекомендаций при сопровождении основных общеобразовательных программ на ступенях школьного образования.

#### *Требования к результатам освоения дисциплины*

В результате прохождения разделов учебной дисциплины «Сопровождение образовательных программ в ДОО, НОО, ООО», практикума «Методика сопровождения образовательных программ» обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций: