

А. А. Грякалов, Н. А. Грякалов

партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса, представителями власти, бизнеса и других потенциальных общественных институтов. Родители и законные представители учащихся являются важнейшим институтом социализации подрастающих поколений, и задача каждого образовательного учреждения состоит в создании атмосферы сотрудничества и партнерского распределения ответственности.

Развитие системы социального партнерства создает для общеобразовательного учреждения возможность относительного баланса интересов различных общественных институтов на основе сотрудничества, ведет к социальному согласию субъектов взаимодействия. Так как образовательное учреждение является одним из многих представителей партнерских отношений, обеспечивающих общественное благополучие, то возникает вопрос о технологии продуктивного взаимодействия разных инициативных групп. Социальная модернизация образования определяется как модернизация общественная, то есть она происходит благодаря повышению качества образования, доступности образовательных услуг, улучшению конкурентоспособности образовательных учреждений. Главным для эффективной социальной модернизации образования становится создание многообразия общественных инициатив, оформление их общего поля смыслов, стремление создать почву для неслучайных позитивных результатов взаимодействия общественных групп и управления ими.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Концепция** долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept/indexdocs/> (дата обращения: 01.02.2013).
2. **Федеральная** целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/prav/obr/8311/> (дата обращения: 01.02.2013).
3. **Письмо** Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.law7.ru/base18/part2/d18ru2272.htm/> (дата обращения: 01.02.2013).

Принята редакцией: 10.02.2013

УДК 13 + 37.0 + 316.7

ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЦЕННОСТНЫЕ КОНСТАНТЫ И ТРАНСПЕДАГОГИКА

А. А. Грякалов, Н. А. Грякалов (Санкт-Петербург)

Ценностные константы образовательных стратегий рассмотрены в соотношении с теоретическим контекстом глобального мира. Феномен транспедагогики понят как реальный процесс и рефлексия. Филосо-