

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого»

С. К. Хаидов, А. В. Лобанова

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Учебно-методическое пособие

Тула
Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого
2012

ББК 88.4я73
X12

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент *К. С. Шалагинова*
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого);
доктор психологических наук, профессор *Е. А. Сорокоумова*
(МГГУ им. М. А. Шолохова)

Хаидов, С. К.
X12 Содержание и организация специальной психологической помощи: Учеб.-метод. пособие / С. К. Хаидов, А. В. Лобанова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012. – 153 с.

ISBN 978-5-87954-692-7

В учебном пособии «Содержание и организация специальной психологической помощи» раскрываются научно-методические подходы к организации специальной психологической помощи. Описана специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного). Освещены вопросы психологического консультирования семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, современных технологий специального психологического сопровождения.

Пособие включает в себя учебную программу и учебно-тематический план занятий, вопросы к зачету и тестовые задания по дисциплине.

Предназначено для специальных и школьных психологов, социальных педагогов, учителей и родителей, а также студентов, обучающихся по специальностям психологического цикла.

ББК 88.4я73

ISBN 978-5-87954-692-7

© С. К. Хаидов, А. В. Лобанова, 2012
© ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Курс лекций

Тема № 1. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования.....	4
Тема № 2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования.....	14
Тема № 3. Цели и задачи специальной психологической помощи.....	23
Тема № 4. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи.....	27
Тема № 5. Модели возможного включения специального психолога в образовательное пространство.....	63
Тема № 6. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).....	72
Тема № 7. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста нуждающихся в такой помощи.....	81
Тема № 8. Место психологического консультирования семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации специальной психологической помощи.....	101
Тема № 9. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.....	111
Тема № 10. Современные технологии специального психологического сопровождения.....	122

Раздел 2. Учебно-методические материалы по дисциплине

«Организация и содержание специальной психологической помощи»

Учебная программа.....	136
Учебно-тематический план.....	139
Вопросы к зачету.....	142
Тестовые задания.....	144

Литература.....	151
-----------------	-----

**ТЕМА № 1. Специальная психология
как часть практической психологии в системе образования**

- 1.1. Определение специальной психологии.**
- 1.2. Задачи специальной психологии.**
- 1.3. Специальная психология в системе образования.**
- 1.4. Деятельность психолога в специальных дошкольных и школьных учреждениях.**

1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальная психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками. В качестве отдельных направлений в нее входят: психология умственно отсталых (олигофренопсихология), психология глухих и слабослышащих (сурдопсихология), психология слепых и слабовидящих (тифлопсихология), а также начавшие развиваться позднее психология детей с недостатками речи, психология детей с задержкой психического развития, психология слепоглухих и еще более молодая – психология лиц с недостатками опорно-двигательного аппарата.

В свою очередь, специальная психология входит как важная составная часть в дефектологию – интегративную научную область, охватывающую проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе. Дефектология включает в себя разные отрасли специальной педагогики, занимающиеся проблемами воспитания и обучения детей и взрослых всех тех категорий, изучение которых ведет специальная психология. К дефектологии относятся также нейрофизиологические, патопсихологические и клинические аспекты изучения недостатков развития, социологическая проблематика, связанная с изучением причин и распространенности нарушений развития, а также вопросы социальной адаптации и жизнедеятельности лиц с физическими и психическими нарушениями. Так же в дефектологию входит разработка специальных технических средств, которые применяются с целью коррекции и компенсации недостатков лиц с дефектами

зрения, слуха и опорно-двигательной системы при обучении, в трудовой деятельности и быту [29].

О.Н. Усанова не ограничивает специальную психологию дефектологическим ракурсом. Она включает в нее также исследования, посвященные изучению детей со сложными комбинированными расстройствами; с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизму; двигательным нарушениям; девиантному поведению. Некоторые авторы рассматривают в качестве направления специальной психологии и психологию детей-сирот, детей-инвалидов. В отдельных случаях к компетенции специальной психологии относят также одаренных детей [36].

Специальная психология имеет связи с детской возрастной и педагогической психологией, психофизиологией и нейропсихологией. Она соприкасается с рядом разделов общей психологии.

Важно четко отграничить специальную психологию от близких к ней патопсихологии и клинической психологии.

Патопсихология изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями, в то время как специальная психология имеет дело с устойчивыми аномальными состояниями, вызванными не текущим болезненным процессом, а отдаленными последствиями каких-то органических повреждений или нарушений формирования психических функций в результате крайне неблагоприятных социальных условий. В некоторых случаях лица с недостатками развития могут становиться и объектами патопсихологии. Так, например, при умственной отсталости неблагоприятные условия могут вызывать психотические проявления. В этих случаях бывает необходимо использовать как патопсихологическое изучение, так и соответствующие средства коррекции.

Клиническая психология, как и патопсихология, имеет дело с психологической проблематикой, связанной с текущими заболеваниями. Она занимается психологическими аспектами профилактики заболеваний, диагностикой психических болезней и вызванных соматическими заболеваниями патологических изменений психики, психологической коррекцией, способствующей выздоровлению, психологическими аспектами работы медицинского персонала, вопросами экспертизы.

Цель специальной психологии – изучение индивидуально-типических особенностей при атипичном (развитие, при котором возникают изменения в виде отклонений или нарушений в функционировании когнитивных, эмоциональных и регуляторных процессов психики) развитии, изучение причин, механизмов и структуры атипий, а также обоснование и разработка стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни людей с атипиями [36].

1.2. ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Задачи специальной психологии согласно О. Н. Усановой подразделяются на две категории по полюсу отклонения от нормативности: относительно людей с позитивными и негативными отклонениями развития.

Современная специальная психология, как наука, имеет теоретическое и практическое пространство, определяемых как проблемное поле, в рамках которого определяются ее задачи.

В теоретических вопросах определяются следующие задачи:

А. Структурирование науки:

- установление границ компетентности;
- определение объекта изучения;
- уточнение системы понятий;
- дифференциация от других наук;
- интеграция с другими науками;
- перспективные проблемы.

Б. Предметная область науки:

- атипии развития и закономерности их проявления;
- исследование психологических механизмов отклонений и нарушений развития в связи с деятельностью мозга;
- установление закономерностей проявлений позитивных и негативных атипий развития;
- классификация нарушений психического развития;
- разработка методов выявления нарушений психического развития и определение их структуры;
- закономерности освоения социокультурного опыта при атипиях развития:
 - а) исследование особенностей освоения социокультурного опыта (его структурирования, сохранения и использования);
 - б) разработка методов оценки овладения социокультурным опытом.
- система помощи лицам разных возрастных категорий с атипией развития:
 - а) научное обоснование содержания обучающих программ;
 - б) научное обоснование и разработка методов социализации.
- общественные установки по отношению к людям с атипией развития и разработка системы воздействия на эти установки:
 - а) научное обоснование и разработка методов, способствующих социальному принятию лиц с атипией развития;
 - б) нахождение путей формирования общественного сознания по отношению к людям с атипией развития.

В практическом применении:

Задачи ориентированы на практику:

- разработка технологии различных видов психологической помощи детям с атипией развития и их семьям;
- обоснование и разработка психологических и социальных мероприятий, позитивно влияющих на качество жизни людей с атипией развития;
- разработка технологий формирования общественного сознания по отношению к людям с атипией развития;
- профессиональная подготовка специального психолога;
- повышение психологической компетентности населения и профессионалов разного профиля.

Задачи, направленные на организационные вопросы:

- определение стратегии, направлений и путей организации системы помощи людям с атипией развития в современном обществе;
- разработка стратегии и тактики взаимодействия параллельных служб [36].

В. И. Лубовский в задачи специальной психологии включает:

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего в условиях коррекционного обучения;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка средств психологической коррекции недостатков развития;
- психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях;
- психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками;
- психологическая коррекция дезадаптации.

По его мнению в настоящее время наиболее актуальной задачей является разработка диагностических методик, поскольку эта область остается слабо освещенной [29].

Л. М. Шипицина к задачам специальной психологии относит:

- основные или общие закономерности психического развития в обычных и неблагоприятных условиях;
- модально-специфические закономерности психического развития, свойственные всем группам детей с отклонениями в развитии, независимо от характера основного нарушения;

- модально-специфические закономерности психического развития, свойственные какой-то одной группе детей с отклонениями в развитии;
- индивидуально-типологические закономерности психического развития, относящиеся к установленным зависимостям характера психического развития от силы и выраженности патогенного фактора [32].

1.3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Взаимосвязь специальной психологии и педагогики выражается в том, что научные исследования в области специальной психологии в основном направлены на обеспечение учебного процесса детей с нарушением в развитии. Важность данных специальной психологии для психологического обоснования обучения и воспитания таких детей заключается в следующем:

- в создании условий для их эффективной социализации;
- в определении содержания помощи при тяжелых и неярко выраженных нарушениях в развитии;
- в выборе направления образования и трудовой подготовки;
- в обосновании применения технических средств обучения.

Достижения специальной психологии позволяют учителю учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с проблемами в развитии, их потенциальные возможности, находить эффективные способы оказания им помощи в обучении и социальной адаптации.

Известно, что специальная педагогика может совершенствовать свои дидактические и методические приемы и строить систему обучения и воспитания детей с атипией, только принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности, изучаемые специальной психологией. Поэтому главная задача специальной психологии заключается в том, чтобы опережать запросы педагогики, основываясь с одной стороны, на достижениях психологической науки в целом, а с другой стороны – на самостоятельном видении педагогических проблем. Такое самостоятельное видение совершенно необходимо для повышения действенности влияния на педагогику, практику обучения и воспитания данного контингента детей [36].

Другой аспект взаимосвязи специальной психологии и педагогики проявляется в содержании семейного воспитания детей с ограниченными возможностями развития. Семейное воспитание закладывает личностные свойства индивида такие как: самооценка, установки, иерархия мотивов,

которые влияют на успешность социальной адаптации детей с ограниченными возможностями развития, в связи с этим оно приобретает особую важность.

Изучение психологии семейного воспитания ребенка с нарушением развития открыла проблему психолого-педагогического сопровождения и помощи этим семьям. Это связано с тем, что от характера родительских реакций на факт рождения больного ребенка, от особенностей формирующегося к нему отношения, от стиля воспитания, часто зависит своеобразие развития его личности, социализация и интеграция в социокультурное пространство нашего общества [32].

1.4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Каждое дошкольное и школьное учреждение имеет свои особенности в зависимости от его контингента. Поэтому специфика задач, формы и методы работы психолога зависят от типа детского учреждения.

Однако главная задача психолога этих учреждений в отличие от психолога ПМПК и различных диагностических центров – психолого-педагогическая коррекция тех или иных нарушений развития, вызванных недостатками физического или интеллектуального характера.

На этапе становления школьной психологической службы в специальных образовательных учреждениях ее основная цель, как и в массовых школах, заключается в наиболее полном раскрытии индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных и др.) каждого учащегося, что способствует прочному овладению знаниями, улучшению подготовки детей к активной самостоятельности в жизни, к адаптации в обществе. Это конечная цель, цель на перспективу. Для ее реализации психологу придется решать многие задачи, преодолевать повседневные трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания детей с нарушением развития.

В деятельность психолога специальных образовательных учреждений входит:

Психодиагностика в специальной школе подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по коррекции недостатков психического развития детей, имеющих те или иные нарушения. С учетом концептуальных положений организации психологической службы в образовательных учреждениях и задач психодиагностики предлагается определенная последовательность ее осуществления:

- изучение практического запроса;
- формулировка психологической проблемы на основе всей имеющейся информации о ребенке, который должен подвергаться психологическому обследованию (анамнез; специальные, медицинские заключения с указанием структуры нарушения, результатами клинического, электрофизиологического, педиатрического, неврологического, генетического обследования; сведения об успеваемости и поведении в школе, о социальных и воспитательных условиях в семье и т. п.);
- выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений;
- выбор методов исследования; их использование;
- формулировка заключения с обязательным прогнозом дальнейшего развития ребенка в двух направлениях – при проведении своевременной коррекционной работы и без нее;
- разработка программы, рекомендаций психокоррекционной или развивающей работы;
- осуществление программы, рекомендаций;
- контроль за выполнением программы.

Центральное место в психодиагностике занимает *психологический диагноз*, который не только отражает результаты психологического обследования, но и предполагает соотнесение их с состоянием возможностей ребенка, с его возрастными, социальными особенностями, учет зоны ближайшего развития.

Диагноз должен основываться на критическом и осторожном истолковании данных, полученных при обследовании, и из других источников. Важно:

- во-первых, правильно выделить психологическую проблему, точно поставив вопрос;
- во-вторых, получить необходимую информацию от врачей, родителей, учителей, воспитателей, детей;
- в-третьих, проанализировать полученную информацию;
- в-четвертых, сформулировать вывод, который должен иметь практическую цель, а также содержать анализ единичного случая.

Следует помнить о психологической этике и поэтому тщательно продумывать, кому и в какой форме можно сообщать о диагнозе и прогнозе психического и личностного развития ребенка.

Психокоррекционная работа по развитию способностей включает в себя:

- реализацию психолого-педагогической программы по исправлению недостатков в развитии психических процессов и личностных качеств детей (учащихся);
- реализацию программы развития выявленных у детей способностей.