

УДК 159.99:371.213.3(075.8)
ББК 88.566 +74.202.7я73
К33

*Печатается по решению кафедры психологии образования
Южного федерального университета (протокол № 9 от 25 мая 2022 г.)*

Рецензенты:

программный директор Точки кипения РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры бухгалтерского учета ФГБОУ ВО «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», кандидат экономических наук
Екатерина Федоровна Кузьменкова;

Начальник управления маркетинговых инициатив и стратегических коммуникаций, директор проектного офиса развития инновационных и предпринимательских компетенций, доцент факультета бизнеса «Капитаны» ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кандидат экономических наук, *Станислав Алексеевич Труфанов*

Авторский коллектив:

И. А. Бакаева, П. Р. Дмитриева, А. А. Жердева,
Н. Н. Тимохин, Е. П. Раевская

К33 Кейс-пакет проектного наставника : учебное пособие / И. А. Бакаева, П. Р. Дмитриева, А. А. Жердева, Н. Н. Тимохин, Е. П. Раевская; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. – 130 с.

ISBN 978-5-9275-4305-2

Наставничество как современная образовательная практика целесообразно в общем и дополнительном образовании, в процессе профессиональной подготовки и в начале карьеры молодого специалиста. Наставники помогают обучающимся выстроить свои проекты в современной ключе, способствуют командообразованию проектной группы, форсируют развитие компетенций и образовательных запросов участников. В учебном пособии представлены теоретические и практические основы наставнической деятельности в проектах.

Учебное пособие предназначено для студентов и магистрантов педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки, для педагогов, методистов образовательных учреждений, реализующих проектную деятельность с обучающимися.

УДК 159.99:371.213.3(075.8)
ББК 88.566 +74.202.7я73

ISBN 978-5-9275-4305-2

© Южный федеральный университет, 2022
© Бакаева И. А., Дмитриева П. Р.,
Жердева А. А., Тимохин Н. Н.,
Раевская Е. П., 2022
© Оформление. Макет. Издательство Южного
федерального университета, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.	4
Часть 1. Проектная деятельность в образовании.	6
1.1. Проектная деятельность в образовании: роль, специфика, методологические принципы.	6
1.2. Особенности организации проектно-образовательных интенсивов как инновационного формата обучения.	10
Часть 2. Роль проектного наставника в групповой проектной работе	18
2.1. Педагог-наставник – его миссия, функция, роль.	18
2.1.1. История развития феномена наставничества	20
2.1.2. Успешные мировые практики в системе наставничества	24
2.1.3. Нормативная база наставничества в современной образовательной среде Российской Федерации	28
2.1.4. Функция современного наставника.	30
2.1.5. Задачи наставнической деятельности и типы наставничества в школе	32
2.2. Некоторые индивидуально-психологические особенности наставника проектной деятельности (по результатам эмпирического исследования)	38
2.3. Учет возрастных особенностей обучающихся при планировании групповой проектной работы	46
Часть 3. Технологии, методы и приемы работы наставника с проектной командой	62
3.1. Особенности командообразования в проектной деятельности. Как начать работать с командой? Техники командообразования	62
3.2. Лидерство в проектной деятельности.	82
3.2.1. Понятие и виды лидерства	82
3.2.2. Диагностика и развитие лидерских способностей	88
3.2.3. Упражнения для развития лидерских качеств	89
3.3. Мотивация участников команды в проектной деятельности	92
3.3.1. Теоретические представления о мотивации в проектной работе	92
3.3.2. Упражнения и технологии работы с мотивацией команды	95
3.4. Обратная связь в работе наставника. Как давать обратную связь?	100
3.4.1. Обратная связь: понятие, виды	100
3.4.2. Приемы и упражнения для обмена обратной связью внутри команды	106
3.5. Технические ресурсы работы с командой	112
Библиография	120
Приложение 1. Тест М. Бэлбин для определения командных ролей.	125