

УДК 811.111
ББК 81.432.1-1
К965

Научный руководитель

Е. Л. Фрейдина, доктор филологических наук, профессор

Рецензенты:

Л. С. Чикилева, зав. кафедрой иностранных языков Всероссийского заочного финансово-экономического института, доктор филологических наук, доцент

М. В. Рябинина, доцент кафедры второго иностранного языка МПГУ,
кандидат филологических наук

К965 **Кушнир М. Ю.** Просодическая реализация дидактических стратегий в британском педагогическом дискурсе: Монография. – М.: Прометей. – 98 с.

В монографии представлены результаты комплексного исследования современного британского учебного диалога в риторическом, дискурсивно-прагматическом, социокультурном и фонетическом аспектах. Учебный диалог исследовался как форма педагогического общения, в котором учитель проявляет себя как коммуникативный лидер, обладающий коммуникативной компетенцией в сфере профессионального общения, культурой речи и способностью строить диалогические отношения со студентами.

Издание адресовано студентам филологических и лингвистических факультетов педагогических вузов, а также может быть интересно преподавателям средних образовательных учебных заведений.

В авторской редакции

ISBN 978-5-7042-2452-5

© М. Ю Кушнир, 2013
© Издательство «Прометей», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ РИТОРИКИ И ЛИНГВИСТИКИ	6
1.1. Педагогическое общение в рамках риторического и дискурсивного подходов.....	6
1.2. Учебный диалог как жанр педагогического общения	12
1.3. Учитель как коммуникативный лидер в учебном диалоге	21
1.4. Речь учителя в учебном диалоге	24
1.5. Стратегии педагогического общения.....	31
1.6. Изучение просодического аспекта учебного диалога в зарубежных и отечественных исследованиях.....	40
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ БРИТАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	53
2.1. Дидактические стратегии британского педагогического дискурса и их просодическая реализация	53
Стратегия «объяснение»	55
Стратегия «инструкция»	61
Стратегия «коррекция»	68
Стратегия «контакт»	73
2.2. Фоностилистический статус учебного диалога	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	87
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	89