

**«Педагогическое взаимодействие общеобразовательной школы  
и семьи в духовно-патриотическом воспитании школьника»**

В условиях социально-экономических, политических преобразований на территории современной России значительно изменилось существовавшее до сих пор отношение к духовности, патриотизму – основам консолидации общества.

Семью как фактор воспитания характеризует ее многогранная среда – первая культурная ниша, включающая в себя духовно-нравственное, предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка.

Школа, реализуя общее содержание образования, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства духовно-патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современной семьи.

Духовно-патриотическое воспитание взаимно обогащает родителей, педагогов, детей — участников непрерывающегося процесса самосовершенствования и нравственного становления.

Результатом педагогического взаимодействия общеобразовательной школы и семьи в духовно-патриотическом воспитании ребенка становятся приоритетно формируемые личностные качества, интегративно определяемые:

- *знанием* (знание истории народа, его обычаев, традиций; понимание процессов, происходящих во внутренней жизни России, в ее внешней политике, проблем науки и культуры, спорта, экологии, правопорядка; знание государственной символики, правил ее применения и т. д.) - когнитивный компонент;