

Л. Н. РУЛИЕНЕ



# Тьютор ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Л. Н. Рулиене

# ТЮТОР ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ  
в качестве учебно-методического пособия  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование*

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2017

УДК 378.147(075.8)

ББК 74.480.26я73

Р 858

Утверждено к печати  
редакционно-издательским советом  
Бурятского государственного университета

Рецензенты

*С. А. Юн-Хай*, канд. пед. наук, доц.,

Бурятский государственный университет

*М. В. Намханова*, д-р экон. наук, доц., проф.,

Севастопольский экономико-гуманитарный институт

(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет»

**Рулиене Л. Н.**

**Р 858 Тьютор электронного обучения: учебно-методическое пособие.** — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2017. — 74 с. ISBN 978-5-9793-1113-5

Учебно-методическое пособие содержит обобщающую информацию о профессионально-педагогической деятельности, направленной на решение организационно-педагогических, научно-педагогических, научно-методических проблем электронного обучения.

В пособии раскрывается специфика деятельности тьютора электронного обучения, охарактеризованы теоретические и прикладные основы организации и сопровождения электронного обучения.

Книга будет полезна педагогам, психологам, начинающим и практикующим тьюторам, специалистам в области электронного и смешанного обучения.

**УДК 378.147(075.8)**

**ББК 74.480.26я73**

ISBN 978-5-9793-1113-5

© Бурятский госуниверситет, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
1. Характеристика образовательного процесса современного университета.....	8
2. Инновационные процессы в образовании.....	20
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	22
4. Нормативно-правовые основы электронного обучения.....	27
5. Научно-методическое обеспечение электронного обучения.....	33
6. Тьюторство как новая образовательная практика...	38
7. Психология виртуального общения.....	40
8. Философские основы электронного обучения.....	43
9. Педагогика электронного обучения.....	44
10. Качество электронного обучения.....	46
11. Экспертиза и аудит электронных курсов.....	48
12. Организация и поддержка сетевой проектной деятельности в образовании.....	49
13. Сопровождение электронного обучения взрослых	52
14. Разработка и администрирование портала электронного обучения.....	54
15. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовании.....	56

16. Технологии электронного и смешанного обучения в естественно-научном образовании.....	57
17. Технологии электронного и смешанного обучения в гуманитарном образовании.....	57
18. Массовые открытые онлайн-курсы как средство самообразования.....	58
19. Технологии медиаобразования. Разработка и со- провождение видеокурсов.....	60
20. Электронный университет. Электронная школа...	61
21. Менеджмент и маркетинг электронного обучения.	62
22. Интернет-сервисы и инструменты ИКТ для эф- фективного обучения.....	63
23. Технологии и модели электронного обучения.....	65
24. Модели дистанционного обучения и дистанцион- ные образовательные технологии.....	66
Библиографический список.....	67

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В учебном пособии раскрыты вопросы, которые будут решать исследователи — организаторы и педагоги электронного обучения: исследование образовательного процесса в контексте информатизации, совершенствование образовательной практики в условиях электронной информационно-образовательной деятельности, разработка проблем в области электронного обучения, участие в проектировании образовательных моделей, программ и проектов в области электронного обучения и их реализация в системе общего и дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования, психолого-педагогическая экспертиза электронного обучения.

Пособие адресовано обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки «Организация и сопровождение электронного обучения»), имеет цель — развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных — универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных — компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (уровень магистратуры).

Учебное пособие раскрывает теоретические и практические вопросы подготовки магистра, обладающего профессиональной компетентностью для решения организационно-педагогических, научно-педагогических, научно-методических проблем электронного обучения.

Изучение дисциплин магистерской программы направлено на формирование компетенций:

а) **общекультурных (ОК)**: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность формировать ресурсно-информа-

ционные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

б) **общефессиональных (ОПК)**: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в) **профессиональных (ПК)**, соответствующих видам профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, проектной), на которые ориентирована программа магистратуры: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуаль-



ных образовательных маршрутов (ПК-8); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Магистратура призвана готовить исследователей — организаторов и тьюторов электронного обучения, способных:

- исследовать образовательный процесс в контексте информатизации, совершенствовать образовательную практику в условиях электронной информационно-образовательной, обобщать и развивать отечественный и зарубежный опыт организации электронного обучения;
- осуществлять научную разработку проблем в области электронного обучения (как самостоятельно, так и в составе сетевого педагогического сообщества) и организовывать научно-исследовательское сопровождение образовательных практик в рамках общероссийского проекта «Открытая школа»;
- эффективно участвовать в проектировании образовательных моделей, программ и проектов в области электронного обучения, сопровождать их реализацию в системе общего и дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования;
- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу электронного обучения.