

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Е.Ю. Смирнова, Е.Н. Медведева

**СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Учебно-методическое пособие

Великие Луки, 2013

А

Смирнова Е.Ю., Медведева Е.Н. Содержание и особенности проведения занятий коррекционно-развивающей направленности с использованием средств гимнастики для дошкольников с нарушением речи. – Великие Луки: Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК», 2013. - 160 с.

Рецензенты:

профессор кафедры теории и методики физической культуры и педагогики Великолукской государственной академии физической культуры и спорта, доктор пед. наук, кандидат биологических наук Спирин В.К.,

заместитель начальника Управления образования Администрации г. Великие Луки Репях И.Ю.,

доцент кафедры теории и методики гимнастики Великолукской государственной академии физической культуры и спорта, канд. пед. наук, доцент Стрелецкая Ю.В.

Редакторы:

Учебно-методическое пособие утверждено на заседании редакционно-издательского совета ВЛГАФК (протокол заседания №11 от 28.05.2013г.)

Учебно-методическое пособие разработано и предназначено для студентов вузов физической культуры обучающихся по направлениям 034300 (Физическая культура) и 034400 (Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) заочной и индивидуальной формы обучения, а также для специалистов данного профиля. Пособие содержит материал по организации и проведению занятий коррекционно-развивающей направленности с дошкольниками, имеющими речевое нарушение. В пособии представлена конкретная и аргументированная информация о воздействии средств и методов гимнастики на формирование речедвигательной сферы дошкольников с патологией речи.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1. Предмет и задачи логопедии.....	7
1.2. Этиология нарушений речи.....	15
1.3. Характеристика детей с нарушением речи	28
ГЛАВА II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	41
2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи	41
2.2. Моторные нарушения у детей дошкольного возраста с нарушением речи	46
ГЛАВА III. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	55
3.1. Программа коррекционно-развивающей физической культуры ..	55
3.2. Структура и содержание занятий коррекционно-развивающей направленности с дошкольниками с нарушением речи	59
3.3. Методика применения средств коррекционно-развивающей направленности.....	63
3.3.1. Строевые упражнения.....	64
3.3.2. Передвижения: ходьба, бег, прыжки.....	68
3.3.3. Общеразвивающие упражнения	72
3.3.4. Дыхательная гимнастика.....	75
3.3.5. Упражнения на расслабление.....	89
3.3.6. Упражнения для развития мелкой моторики руки	90
3.3.7. Элементы художественной гимнастики и хореографии	95
3.3.8. Нетрадиционные виды гимнастики (элементы хатха-йоги).....	98
3.3.9. Музыкально-ритмические игры и композиции	99

3.3.10.Звукоречевая гимнастика	103
3.4. Основные методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.....	104
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	122
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	126
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	138
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	147
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	150
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	161
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	167
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	174
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	184
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	188
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	191
ГЛОССАРИЙ.....	195

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в психомоторном и речевом развитии. Заметно возросло количество коррекционных групп и классов, всевозможных реабилитационных центров и консультаций.

Вопрос коррекции речевых нарушений у дошкольников встает с каждым годом все острее. Это связано и с ухудшением экологического состояния природы, качества продуктов питания и другими причинами (И.Б. Карелина, 2000).

С точки зрения физиологии многие нарушения речи представляют собой и нарушение моторики. Оно может быть вызвано подражанием неправильному двигательному образцу, поражением моторных центров или путей, функциональной недостаточностью нервной системы или психическим торможением (Г.А.. Волкова, 2002).

Неспособность к нормальной речевой деятельности является функциональным нарушением тонкой моторики. Кроме того, наблюдаются и нарушения грубой моторики. Задержка общего развития и нарушения грубой моторики проявляются как в речевом, так и в моторном развитии.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы во многих случаях перестали приносить желаемые результаты и в процессе обучения и в процессе направленной коррекции. Результаты не достигаются в полном объеме, так как в современной популяции детей преобладают системные нарушения психофизических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов.

Проблемы поиска эффективных здоровьесберегающих и коррекционных технологий остаются актуальными и для дошкольного учреждения, и для муниципального и регионального управления образованием.