

Л.А. Фролова

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОПИСАНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Учебное пособие

3-е издание, стереотипное

*Рекомендовано Государственным образовательным учреждением
высшего профессионального образования
«Московский педагогический государственный университет»
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных
заведений, обучающихся по направлению
050700.62 — Педагогика (профиль: Начальное образование)
и специальности 050708.65 — Педагогика и методика
начального образования*

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2020

УДК 372.881.161.1(075)
ББК 74.268.1Рус
Ф91

Р е ц е н з е н т ы:

Доктор педагогических наук, профессор
Челябинского государственного педагогического университета
Л.В. Трубайчук

Доктор педагогических наук, профессор
Магнитогорского государственного университета
О.В. Гневэк

Фролова Л.А.
Ф91 Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] :
учеб. пособие / Л.А. Фролова. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2020. — 167 с.

ISBN 978-5-9765-2352-4

В учебном пособии с современных позиций изложены теоретические основы обучения орфографии, охарактеризованы принципы и методические условия организации орфографической деятельности младших школьников, раскрыты этапы и условия развития орфографической зоркости обучающихся, составлены методические указания к урокам правописания в начальных классах, отражены вопросы изучения орфографии с компьютерной поддержкой.

Пособие может быть использовано при изучении курса методики обучения русскому языку, а также для учебно-исследовательской работы студентов гуманитарных факультетов.

УДК 372.881.161.1(075)
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-9765-2352-4

© Фролова Л.А., 2015
© Издательство «ФЛИНТА», 2015

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Введение	4
Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	9
Глава 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРАВОПИСАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	9
Глава 2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	16
Раздел II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	36
ГЛАВА 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	36
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	43
Раздел III. РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	65
Глава 5. ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРАВОПИСАНИЮ	65
Глава 6. ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ	73
Глава 7. ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	90
Глава 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К УРОКАМ ИЗУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ В 3 КЛАССЕ	101
Глава 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ	120
Глава 10. ИЗУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИИ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ	139
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	148
ЛИТЕРАТУРА	150
Раздел IV. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	157
АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	165