

УДК 681.518(075.8)
ББК 32.81я73
Б72

А в т о р ы – с о с т а в и т е л и:

к.п.н, доц. кафедры бизнес-информатики
и информационных технологий МГТУ им. Г.И. Носова *И.И. Боброва*;
к.п.н., доц. кафедры прикладной математики
МГТУ им. Г.И. Носова *Е.Г. Трофимов*

Боброва И.И., Трофимов Е.Г.

Б72

Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] : монография / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2020. — 69 с. : ил.

ISBN 978-5-9765-2248-0

В представленной монографии раскрываются тенденции современного этапа и перспективы развития дистанционного образования. Это понимание невозможно без морфологического анализа понятийного аппарата описываемого явления, без осознания смены исторических рубежей развития и становления дистанционного образования. В работе раскрыто российское направление дистанционного образования, выявлены родственные и отличительные его черты перед традиционным очным, перечислены ведущие вузы России, занимающиеся дистанционным обучением. Рассмотрены достоинства, недостатки и проблемы дистанционного образования. Детально описаны роли всех участников дистанционного процесса обучения. Особо авторы обращают внимание читателя на качество содержания образовательного контента виртуальной среды обучения. Монография будет интересна как специалистам в области дистанционного образования (разработчикам курсов и тьюторам), так и людям, решившим на себе проверить его действие и ставшими слушателями дистанционных курсов.

УДК 681.518(075.8)
ББК 32.81я73

ISBN 978-5-9765-2248-0

© Боброва И.И., Трофимов Е.Г., 2015
© Издательство «ФЛИНТА», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ.....	4
Понятийный аппарат дистанционного обучения.....	4
Современное развитие ДО в России.....	20
Недостатки дистанционного обучения	27
Проблемы дистанционного обучения	28
Участники дистантного обучения и их функции	29
Функции преподавателя	30
Функции обучающихся.....	31
Функции тьюторов.....	32
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	33
Морфологический анализ понятийного аппарата информационно-образовательной среды.....	33
Содержание технологии дистантного обучения	36
ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	50
ФОРМИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66