

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.Н. Подковко

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*Направление подготовки 27.04.05 Инноватика
Направленность «Система менеджмента качества»
Квалификация «магистр»*

Сургут, 2019

УДК 378.147(075.8)
ББК 74.48я73
П 44

*Печатается по рекомендации
отдела сертификации и методического сопровождения
образовательного процесса
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»*

Рецензент:

Ниязова А.А., кандидат педагогических наук, доцент
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Подковко, Е. Н.

П 44

Современные технологии преподавания в системе высшего образования : учеб.-метод. пособие. Направление подгот. 27.04.05 Инноватика, направленность «Система менеджмента качества», квалификация «магистр» / Е. Н. Подковко ; Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019. – 66, [1] с.

Пособие направлено на формирование у магистров умения проектировать учебный процесс с использованием современных технологий преподавания в системе высшего образования.

Предназначено для магистров, обучающихся по направлению подготовки 27.04.05 Инноватика, осваивающих учебную дисциплину «Современные технологии преподавания в системе высшего образования». Отдельные материалы возможно использовать на отдельных этапах реализации программы Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

**УДК 378.147(075.8)
ББК 74.48я73**

© Подковко Е. Н., 2019

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Структура разделов учебной дисциплины	6
Структура учебных элементов через задачи учебных элементов	7
Раздел 1. Учебный процесс в системе высшего образования (таблица)	8
Раздел 2. Деятельность преподавателя при проектировании учебного процесса в системе высшего образования (таблица)	9
<i>Раздел 1. Учебный процесс в системе высшего образования</i>	10
У.Э. 1.1. Высшее образование на современном этапе развития общества	11
У.Э. 1.1.1. Основные направления реформирования системы высшего образования	12
У.Э. 1.1.2. Нормативно-правовая база функционирования системы высшего образования	17
У.Э. 1.2. Организация учебного процесса в системе высшего образования	19
У.Э. 1.2.1. Структурные компоненты модели учебного процесса в системе высшего образования	20
У.Э. 1.2.2. Алгоритм деятельности преподавателя при проектировании учебного процесса в системе высшего образования	25
<i>Раздел 2. Деятельность преподавателя при проектировании учебного процесса в системе высшего образования</i>	28
У.Э. 2.1. Проектирование учебной дисциплины в системе высшего образования	29
У.Э. 2.1.1. Алгоритм деятельности преподавателя при проектировании учебной дисциплины в системе высшего образования	30
У.Э. 2.1.2. Отбор содержания, выбор организационных форм и методов контроля при проектировании учебной дисциплины в системе высшего образования	34
У.Э. 2.2. Проектирование учебных занятий в системе высшего образования	39
У.Э. 2.2.1. Этапы деятельности преподавателя при проектировании учебного занятия в системе высшего образования	40
У.Э. 2.2.2. Выбор методов и технологий обучения при проектировании учебного занятия в системе высшего образования	52
Критерии оценки освоения учебных элементов	63
Учебно-методическое и программное обеспечение	64

ВВЕДЕНИЕ

Методология деятельностного подхода стала основой в определении роли образовательных технологий в организации учебного процесса в системе высшего образования. Одним из доминирующих факторов и движущей силой обеспечения гарантий качества высшего образования выступает эффективная организация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов на всех этапах освоения образовательных программ высшего образования.

Будущие специалисты в области системы менеджмента качества должны уметь применять современные технологии организации учебного процесса. Освоение магистрами направления подготовки 27.04.05 Инноватика (Направленность Система менеджмента качества) учебной дисциплины «Современные технологии преподавания в системе высшего образования» является основанием для формирования у них умения проектировать учебный процесс с использованием современных технологий преподавания в системе высшего образования, необходимого для реализации программы практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)) в рамках образовательной программы магистратуры.

Для освоения учебной дисциплины магистры используют знания и умения, способы деятельности, освоенные в ходе изучения дисциплины «Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности» и др.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование умения проектировать учебный процесс в системе высшего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) формировать умение выделять виды деятельности преподавателя при организации учебного процесса в системе высшего образования;
- 2) формировать умение реализовывать отдельные виды деятельности преподавателя при проектировании учебного процесса в системе высшего образования.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

Знать:

- особенности развития высшего образования в различные исторические периоды в России и за рубежом, особенности компетентностного подхода в системе высшего образования;
- сущность понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность»;
- структуру образовательной программы, алгоритм разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов;
- особенности педагогического взаимодействия как основы учебного процесса;
- сущность понятий «учебная дисциплина», «методическое обеспечение», виды методического обеспечения учебной дисциплины в системе высшего образования;
- сущность понятий «организационная форма», «метод контроля», источники формирования содержания образования, классификации организационных форм и методов контроля в системе высшего образования;
- сущность понятия «учебное занятие», виды учебных занятий в системе высшего образования;
- сущность понятий «метод обучения» и «технология обучения», классификации методов и технологий обучения.

Уметь:

- выделять основные направления реформирования системы высшего образования на современном этапе развития общества;
- давать характеристику уровней нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование системы высшего образования;

- выделять структурные компоненты модели учебного процесса и определять требования к ним в системе высшего образования;
- определять алгоритм деятельности преподавателя при проектировании учебного процесса в системе высшего образования для решения конкретных дидактических задач;
- выделять алгоритм деятельности преподавателя при проектировании учебной дисциплины в системе высшего образования;
- осуществлять отбор содержания, выбор организационных форм и методов контроля при проектировании учебной дисциплины в системе высшего образования;
- выделять этапы деятельности преподавателя при проектировании учебного занятия в системе высшего образования;
- осуществлять выбор методов и технологий обучения при проектировании учебного занятия в системе высшего образования для решения конкретных дидактических задач.

Иметь опыт:

- проектирования учебной дисциплины и учебного занятия в системе высшего образования.

Дидактические единицы:

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Нормативно-правовая база функционирования системы высшего образования.
3. Структурные компоненты модели учебного процесса в системе высшего образования.
4. Алгоритм деятельности преподавателя при проектировании учебного процесса в системе высшего образования
5. Алгоритм деятельности преподавателя при проектировании учебной дисциплины в системе высшего образования.
6. Отбор содержания, выбор организационных форм и методов контроля при проектировании учебной дисциплины в системе высшего образования.
7. Этапы деятельности преподавателя при проектировании учебного занятия в системе высшего образования.
8. Выбор методов и технологий обучения при проектировании учебного занятия в системе высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Современные технологии преподавания в системе высшего образования» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: 32 часа аудиторной работы (семинарские, практические занятия) и 49 часов самостоятельной работы, из них 6 часов – интерактивные формы занятий, 27 часов – промежуточная аттестация.

Формы организации учебного процесса

Основными формами организации учебного процесса по данной учебной дисциплине являются семинарские и практические занятия, в том числе проводимые в интерактивной форме. Содержание учебной дисциплины «Современные технологии преподавания в системе высшего образования» спроектировано таким образом, чтобы магистры, освоив умение выделять виды деятельности преподавателя при организации учебного процесса в системе высшего образования в рамках раздела 1, смогли продемонстрировать владение умением реализовывать отдельные виды деятельности преподавателя при проектировании учебного процесса в системе высшего образования в рамках раздела 2.

Формы и виды контроля

Основными формами текущего контроля освоения содержания дисциплины «Современные технологии преподавания в системе высшего образования» являются ответы на вопросы семинарских, практических занятий, заполнение таблиц, составление схем, решение педагогических задач, защита методических разработок и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии преподавания в системе высшего образования» осуществляется в форме экзамена, который выставляется по результатам освоения двух разделов и результатов защиты методической разработки.

Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

В процессе освоения содержания дисциплины «Современные технологии преподавания в системе высшего образования» используются следующие образовательные технологии: технологии работы с информацией, организация групповой дифференциации, проблемный метод, анализ ситуаций, защита методических разработок и др.