

УДК 37 (075.8)

ББК 74.00

К 49

Рецензенты:

к.п.н. Е. Д. Никитина

к.п.н. В. В. Буторин

К 49 Климашин, И. К. Основы общей педагогики : учебное пособие /
И. А. Климашин, С.О. Хрусталева; Моск. гос. акад. физ.
культуры. – Малаховка, 2017. – 88 с.

Учебное пособие (курс лекции) разработано в соответствии с рабочей учебной программой по дисциплине «Основы общей педагогики» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В учебном пособии получило освещение вопросы деятельности по основным направлениям воспитания личности.

Учебное пособие раскрывает содержание предусмотренных программой тем по основным разделам дисциплины и завершается вопросами для самопроверки качества усвоения учебного материала.

Представлен список литературы для самостоятельной работы.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также может представлять интерес для магистрантов, аспирантов и слушателей факультета повышения квалификации.

Утверждено научно-методическим советом МГАФК
в качестве учебного пособия

© И. А. Климашин, С. О. Хрусталева, 2017

© ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| ГЛАВА I. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА..... | 5 |
| 1.1. Содержание и основные понятия педагогики..... | 5 |
| <i>Вопросы и задания.....</i> | 11 |
| <i>Список литературы.....</i> | 12 |
| 1.2. Парадигмы образования..... | 13 |
| <i>Вопросы и задания.....</i> | 16 |
| <i>Список литературы.....</i> | 16 |
| 1.3. Педагогическая система, педагогический процесс..... | 17 |
| <i>Вопросы и задания.....</i> | 25 |
| <i>Список литературы.....</i> | 25 |
| ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ..... | 26 |
| 2.1. Развитие личности как педагогическая проблема..... | 26 |
| <i>Вопросы и задания.....</i> | 32 |
| <i>Список литературы.....</i> | 32 |
| 2.2. Семья как субъект педагогического взаимодействия | 33 |
| <i>Вопросы и задания.....</i> | 40 |
| <i>Список литературы.....</i> | 40 |
| 2.3. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности..... | 41 |
| <i>Вопросы и задания.....</i> | 43 |
| <i>Список литературы.....</i> | 44 |
| ГЛАВА III. ЛИЧНОСТЬ И КОЛЛЕКТИВ..... | 44 |
| 3.1. Роль коллектива в воспитании человека | 44 |
| <i>Вопросы и задания.....</i> | 48 |
| <i>Список литературы.....</i> | 49 |
| 3.2. Воспитание личности в коллективе..... | 50 |
| <i>Вопросы и задания.....</i> | 54 |
| <i>Список литературы.....</i> | 54 |
| ГЛАВА IV. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | 55 |
| 4.1. Методы научного познания в педагогике..... | 55 |
| <i>Вопросы и задания.....</i> | 60 |
| <i>Список литературы.....</i> | 60 |

| | |
|---|-----------|
| ГЛАВА V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА..... | 60 |
| 5.1. Нормативно-творческий характер деятельности педагога..... | 60 |
| <i>Вопросы и задания.....</i> | <i>64</i> |
| <i>Список литературы.....</i> | <i>65</i> |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 66 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 69 |

ГЛАВА I. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1.1. Содержание и основные понятия педагогики

План

1. Понятие педагогики как науки.
2. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи.
3. Основные категории педагогики.
4. Функции педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками.

1. Понятие педагогики как науки

Педагогика получила свое название от греческого слова «пайдагогос» (пайд - дитя, гогос - веду). В буквальном смысле педагогика означает «детовожделение». В Древней Греции педагогами назывались рабы, которые сопровождали детей в школу. «Детовожделение» понималось в буквальном смысле. Впоследствии педагогами стали называть людей, занимавшихся обучением и воспитанием детей.

Образованием является процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, способами мышления, необходимыми для полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций. Развитие образования потребовало возникновения науки об обучении и воспитании. Она получила название педагогика.

Впервые эта наука была вычленена из системы философских знаний в начале XVII в.

Педагогика исследует сущность и закономерности воспитания, принципы, формы, технологии и методы обучения, тенденции и перспективы развития личности.

2. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи

Объект науки (научного исследования) - это процесс или явление, взятое для изучения. Предмет - это то, что находится в рамках, в границах объекта, та его часть, которая изучается данной