

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТЫ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА «ЗАБОТЫ О СЕБЕ» ЗАПАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В. К. Пичугина (Волгоград)

Антропологический дискурс «заботы о себе» западной педагогики конкретизирован через педагогические концепты «наставник», «город», «душа» и «тело», отражающие изменения, происходящие в педагогической реальности при переходе от премодеерна к модерну, а затем к постмодерну.

Ключевые слова: антропологический дискурс, премодеิร์น, модерн, постмодерн.

THE BASIC CONCEPTS OF THE «TAKE CARE OF YOURSELF» ANTHROPOLOGICAL DISCOURSE OF THE WESTERN PEDAGOGY

V. K. Pichugina (Volgograd)

The anthropological discourse of «taking care of itself» of the Western pedagogy are made more concrete through the concepts of «mentor», «city», «body» and «soul». These concepts reflect the changes in the pedagogical reality in its transition from the premodern to the modern and the postmodern periods.

Key words: anthropological discourse of pedagogy, city, soul, taking care of yourself, mentor, premodern, modern, postmodern, body.

Одной из ключевых проблем современной истории педагогики является проблема конкретизации антропологического содержания педагогических феноменов в рамках теоретико-методологических схем, восходящих к разным онтологическим и гносеологическим основаниям феномена человека. Проблемы детской свободы, автономности, сопротивляемости образованию и многие другие, с одной стороны, имеют статус «вечных» и составляют основу антропологического дискурса педагогики, а с другой – на каждом историческом этапе обостряют свои педагогические противоречия, то есть являются сравнительно новыми и открытыми для понимания в широком диапазоне конкретно-исторических форм антропологического дискурса педагогики. Г. Б. Корнетов отмечает, что антропологический дискурс позволяет конкретизировать объект истории педагогики благодаря способности «переносить центр тяжести при осмыслении и концептуализации исследуемых педагогических феноменов прошлого <...> на самого человека – образующего и образующегося. При этом объективная структура педагогического процесса (цель, содержание, ме-

© Пичугина В. К., 2013

Пичугина Виктория Константиновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет.

E-mail: Pichugina_V@mail.ru