

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология образования»

УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Сургут, 2022

УДК 159.98:37(075.8)
ББК 88.93я73-9
М 54

*Печатается по рекомендации
отдела мониторинга качества обучения
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

*Учебно-методическое пособие обсуждено на заседании кафедры психологии
22 апреля 2022 года, протокол № 8*

Рецензент:
*Петрова Дина Борисовна,
к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»*

М 54 Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры БУ «Сургутский государственный педагогический университет» / составитель А. А. Ефимова. – Сургут : РИО СурГПУ, 2022. – 57 [1] с. – Текст : непосредственный.

В учебно-методическом пособии раскрываются теоретические и практические основы и специфика коррекционно-развивающей работы как вида деятельности педагога-психолога. Подробно изложены принципы, этапы и методы коррекционно-развивающей работы в образовании.

Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся высших учебных заведений направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / направленность «Психология образования».

**УДК 159.98:37(075.8)
ББК 88.93я73-9**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Структура разделов	5
Соотнесение компетенций и учебных результатов	6
Структура учебных элементов	7
Раздел 1. Разработка компонентов психокоррекционных мероприятий	9
У.Э. 1.1. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога	10
У.Э. 1.2. Анализ психодиагностической информации и принципы составления психокоррекционной программы	16
У.Э. 1.3. Разработка компонентов психокоррекционной программы	25
Раздел 2. Основные направления, методы, средства и технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	30
У.Э. 2.1. Основные направления в психокоррекционной практике	31
У.Э. 2.2. Методы игротерапии	37
У.Э. 2.3. Арт-терапевтические методы и техники	42
У.Э. 2.4. Методы поведенческой коррекции	47
У.Э. 2.5. Психогимнастика	50
Заключение	54
Учебно-методическое обеспечение	56

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие раскрывает содержание основных разделов дисциплины «Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»» и направлено на приобретение обучающимися практических умений в области разработки психокоррекционных мероприятий, овладение методами, техниками и приемами психологической коррекции.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»» входит в Раздел «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (К.М.11). Изучение данной дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с другими дисциплинами и практикой этого же раздела («Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения», «Тренинговая работа психолога как средство развития», «Технологическая практика»).

Перед началом освоения дисциплины «Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»» обучающиеся должны уже владеть знаниями о проблемах развития детей на разных возрастных этапах, полученными при изучении таких дисциплин как «Практикум «Диагностика проблем развития детей раннего и дошкольного возраста» и «Практикум «Диагностика проблем развития школьников»».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении».

Цели и задачи освоения дисциплины «Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»».

Цель: освоение умения разрабатывать психокоррекционные программы.

Задачи:

- 1) освоение умения разрабатывать компоненты психокоррекционной программы;
- 2) освоение умения выбирать методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Планируемые результаты обучения

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий с детьми и учащимися, мер психологической коррекции поведения и развития детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации (ПК-4).

Общая трудоёмкость дисциплины

Изучение курса «Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»» предусмотрено в 4 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

При изучении дисциплины «Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»» в каждой теме предусматриваются задания для самостоятельной работы, направленные на формирование практических умений.

Курс состоит из двух разделов. Каждый раздел отражает цель, задачи и учебные элементы раздела. Первый раздел раскрывает основы построения психокоррекционных мероприятий. Второй раздел раскрывает основные направления работы в психокоррекционной практике.

Данное пособие содержит лекционный материал, практические и самостоятельные задания для обучающихся.