

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 7 |
| РАЗДЕЛ I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ПОЗИЦИЙ СИСТЕМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ..... 10 | |
| Глава 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования | 10 |
| 1.1 Стратегия, принципы и этапы проектирования | 10 |
| 1.2 Структура объекта проектирования | 14 |
| Глава 2. Сущность и взаимосвязи элементов образовательного процесса | 22 |
| 2.1. Цели образовательного процесса | 22 |
| 2.2. Содержание образовательного процесса | 31 |
| 2.3. Образовательные технологии | 43 |
| РАЗДЕЛ II. СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ | |
| Глава 3. Предварительный этап | 70 |
| 3.1. Анализ предшествующего опыта | 70 |
| 3.2. Уточнение условий и выбор стратегии проектирования | 81 |
| Глава 4. Разработка структурных элементов основной образовательной программы | 94 |
| 4.1. Формирование целей основной образовательной программы | 94 |
| 4.2. Создание учебного плана | 107 |
| 4.3. Разработка материалов итоговой аттестации выпускников | 123 |
| Глава 5. Создание программы учебной дисциплины | 134 |
| 5.1. Образовательный процесс по учебной дисциплине — самостоятельный объект проектирования | 134 |
| 5.2. Формирование целей программы учебной дисциплины | 136 |
| 5.3. Формирование содержания учебной дисциплины и его представление в программе ... | 139 |
| 5.4. Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины | 143 |

Глава 6. **Инструментальные средства разработки учебно-методического обеспечения**

| | |
|--|------------|
| образовательного процесса | 152 |
| 6.1. Общие сведения | 152 |
| 6.2. Роль и место информационных технологий в образовательном процессе | 154 |
| 6.3. Выбор адекватных инструментальных средств | 157 |
| 6.4. Методика разработки пакета учебно-методических материалов | 162 |
| 6.5. Специализированный программный комплекс «Батисфера» | 170 |

| | |
|-------------------------|-----|
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 174 |
|-------------------------|-----|

| | |
|------------------|-----|
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 180 |
|------------------|-----|

| | |
|--|-----|
| Приложение 1. О мероприятиях по совершенствованию подготовки специалистов на основе квалификационных характеристик. <i>Инструктивное письмо Минвуза СССР № 33 от 17 ноября 1981 г.</i> | 180 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Приложение 2. О совершенствовании учебно-методической работы в высших учебных заведениях. <i>Инструктивное письмо Минвуза СССР № 32 от 22 октября 1982 г.</i> ... | 188 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Приложение 3. О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов. <i>Письмо Минобразования Российской Федерации № 14-52-357 ин/13 от 19 мая 2000 г.</i> | 205 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Приложение 4. Программа учебной дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» | 210 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Приложение 5. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации | 218 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Приложение 6. Восемь уровней ЕКР, определенные на основе результатов обучения | 246 |
|---|-----|

ВВЕДЕНИЕ

Организация и осуществление образовательного процесса являются важнейшими функциями высшего учебного заведения. Внимание ученых различных областей знаний направлено на осознание сущности этого процесса, его специфических особенностей с учетом возраста и уровня развития субъектов обучения, повышение его результативности и эффективности.

Многочисленные исследования ученых посвящены проблемам становления человека на различных этапах его образования (работы Б.Г. Ананьева, В.С. Библера, И.В. Бестужева-Лады, Б.М. Бим-Бада, В.П. Зинченко, Ф.Г. Кумбса, А.Н. Леонтьева, В.А. Сластенина, А. Печчеи, В.Д. Шадрикова, Д.Б. Эльконина и др.), сущности и функциям педагогической деятельности (работы В.И. Гинецинского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, В.Я. Ляудис, С.Д. Смирнова, Н.Ф. Талызиной, Б.А. Якунина и др.), а также проблемам социологических и культурологических аспектов обучения и воспитания (работы А.Г. Асмолова, И.А. Зимней, Г.Л. Ильина, А.А. Орлова, Л.И. Романковой, В.В. Серикова, А.И. Субетто, Г. Саймона и др.).

В последние десятилетия все больше работ связано с проблемами проектирования и технологизации образовательного процесса (труды В.П. Беспалько, В.С. Безруковой, В.Ф. Взятых, А.А. Вербицкого, В.А. Жукова, В.Е. Радионова, В.М. Соколова и др.). *Под технологизацией учебного процесса понимается привнесение в педагогическую практику (с необходимыми поправками и коррекцией) системной совокупности методов и средств, объединяемых понятием «технология».*

В этой книге образовательный процесс также рассматривается с технологических позиций, а именно как объект проектирования. Автор опирается на теоретические положения, содержащиеся в указанных работах, и на собственную концепцию системного педагогического проектирования.

ния*. (Книга в большей степени, чем упомянутая монография, нацелена на практическое использование в научно-методической деятельности преподавателя высшей школы.)

Первым технологическую модель учебного процесса предложил великий дидакт Ян Амос Коменский, использовавший сравнения из мира природы и техники. «Нужно желать, — писал он еще в XVII в., — чтобы метод человеческого образования стал механическим, т. е. предписывающим все столь определенно, чтобы все, чему будут обучать, учиться и что будут делать, не могло не иметь успеха, как это бывает в хорошо сделанных часах, в телеге, корабле, мельнице и во всякой другой сделанной для движения машине»**. Самого учащегося, несмотря на несомненно гуманистический характер своего учения, Я.А. Коменский считал некой «чувственной машиной». Опираясь на опыт и понимание общих закономерностей развития человеческого сообщества того времени, он предложил чрезвычайно простую природосообразную педагогическую технологию. С современных позиций подобный технический примитивизм неприемлем в образовательном процессе. Однако многие педагоги, особенно в технических вузах, и сегодня, зачастую неосознанно, осуществляют учебный процесс именно в рамках этой технологии.

Среди известных отечественных педагогов, активно использовавших технические аналогии в педагогике, следует назвать А. С. Макаренко. Он предложил рассматривать воспитательный процесс как «педагогическое производство», выдвинул идею разработки «педагогической техники», описал с позиций конструктора-технолога основные составляющие образовательного процесса от «техники разговора педагога с воспитанником» и «техники наказания» до «техники создания нового человека».

Подобные теоретические конструкции также являются техническим примитивизмом.

Тем не менее сам А.С. Макаренко в практической деятельности ставил перед собой глубоко гуманные цели —

* Образовательная система России. Высшая школа. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.

** Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Изд-во Шалвы Амонашвили, 1996.

развивать лучшие качества человека, «формировать сильную, богатую натуру»*.

В предлагаемой читателю книге термин «проектирование» переносится в сферу образования не механически, а с учетом ее особенностей. Рассмотрению этих особенностей и краткому изложению принципов системного педагогического проектирования посвящен первый раздел книги. Там же рассматривается сущность проектного подхода к образовательному процессу. Второй раздел книги посвящен решению практических задач создания документов (проектной документации) в виде основной образовательной программы вуза и рабочей программы учебной дисциплины. Глава 6 написана В.И. Солнцевым.

В приложении приведены методические документы, касающиеся создания учебных программ и рекомендованные Министерством образования в различные годы развития отечественной высшей школы, а также программа учебной дисциплины «Проектирование образовательного процесса вуза», которая изучается в Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана лицами, осваивающими образовательную программу, ведущую к квалификации «преподаватель высшей школы».

Автор выражает признательность В.И. Байденко и А.А. Вербицкому за конструктивную критику и ценные рекомендации, которые очень помогли при завершении работы над книгой.

Данное учебное пособие впервые было опубликовано под названием «Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования» в 2005 г. и в декабре того же года одобрено Независимым комитетом по сертификации учебных материалов в качестве базового для подготовки специалистов по направлению «Педагогика профессионального образования»*. С учетом пожеланий, высказанных экспертами этого комитета, в текст второго издания книги вынесены некоторые уточнения и дополнения, связанные в основном с осмыслением тенденций реформирования в рамках Болонского процесса, систем высшего образования в странах Европы.

* Макаренко А. С. Сочинения. М.: Учпедгиз, 1958.

** Сертификат № 168, выданный на основании решения Объединенного Совета НКСУМ от 10 декабря 2005 года.