

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77-11412 от 17 декабря 2001 г.

№ 4 2014

Редакционная коллегия:

М.Е. Бершадский, канд. пед. наук;
Г.Г. Левитас, доктор пед. наук;
А.В. Рафаева, канд. филол. наук;
А.М. Кушнир, канд. психол. наук;
Е.В. Шишмакова, канд. пед. наук;
О.Н. Подколзина, канд. филол. наук

Главный редактор:

Вячеслав Гузеев, доктор пед. наук

РЕДАКЦИЯ:

Ответственный редактор:

Ольга Подколзина

Отв. секретарь:

Светлана Лячина

Дизайн: Ольга Денисова

Вёрстка: Галина Нефёдова

Корректор:

Татьяна Денисьева

Редакция: кафедра образовательной
технологии АПКППРО
Учредитель и издатель:
НИИ школьных технологий

Издательская подготовка:
Издательский дом
«Народное образование»

© Кафедра образовательной
технологии АПКППРО, 2014
© НИИ школьных технологий, 2014

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

- Т.А. Мерцалова.** Стратегия управления:
рейтинги в образовании **3**
- А.Н. Фомина.** Смыслы и ценности:
устойчивость школьника перед
жизненными трудностями **15**

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

- О.Е. Лебедев.** Как оценивать
образовательные результаты **22**
- А.А. Хван, Д.Н. Латынина.**
Психологическое здоровье городских
и сельских подростков **33**

ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

- М.М. Эпштейн, А.Н. Юшков.**
Содержательные, дидактические,
возрастные аспекты проектов детей
и подростков **41**
- Л.Х. Урусова.** Воспитание девушек
16–18 лет в адыгской этнопедагогике **52**

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

- В.В. Монахов, А.В. Кожедуб,**
О.В. Огинец. Интернет-олимпиада **57**

ИНТЕРАКТИВ

- М.И. Кузнецова.** Универсальные учебные
умения в начальной школе **65**

Содержание

РЕСУРСЫ

Деятельностно-ценностные задачи

М.А. Орлова. Задача

о Куликовской битве

73

В.Н. Кандаурова. Задача

по русским народным сказкам

о животных

76

Ю.В. Сафина. Задача о дуэли

Пушкина

80

И.В. Старостина. Легенда

о сапогах в бане

87

Г.М. Ямалиева. Профилактика
нарушений осанки

89

Т.А. Курдай. Задача об

ответственности за ложные

сообщения о террористических

актах

92

В.В. Грига. Задача о лягушке

96

М.В. Вахрушев. Задача

о дизайне

99

Т.М. Юдина. Геоинформационные

системы

102

Л.В. Петлицына. Как записать

число

106

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации в публикуемых материалах несут авторы.

Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Все публикуемые материалы предварительно обсуждаются на семинаре «Научные вторники кафедры образовательной технологии» АПКИППРО. Решение главного редактора является окончательным.

Издательский дом «Народное образование»: 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00.

Электронная почта: narodnoe@narodnoe.org; narob@yandex.ru, www.narobraz.ru

Бесплатный звонок по России: 8-800-100-21-76

Продажа: ООО «НИИ школьных технологий», 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00. Электронная почта: market@narodnoe.org

Подписано в печать 27.12.14. Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. л. 7,0. Усл.-печ. л. 8,79. Тираж 500 экз. Заказ № 5106.

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий. 109341, г. Москва, ул. Люблинская,

д. 157, корп. 2. Тел./факс: (495) 345-52-00.

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Стратегия управления: рейтинги в образовании

Т.А. Мерцалова

Существует международная практика — присваивать году тематический статус: «Год семьи», «Год ребёнка», «Год культуры». По аналогии с этим, например, 2013 год по праву можно назвать «Годом рейтингов» в российском образовании. Как и положено статусному году, старт этому событию был дан Указом Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в мае 2012 года. В соответствии с этим в 2013 году проблеме независимой оценки и рейтинга образовательных организаций и территориальных образовательных систем на всех уровнях было уделено огромное внимание: активно формируется нормативная правовая база; разрабатываются методические материалы и рекомендации; рейтинг внедряется в субъектах РФ.

Рейтинговое движение

В российском образовании основные движущие силы рейтингового движения направлены от центра в регионы: на федеральном уровне формируется законодательство, определяющее требования независимой оценки и рейтинга образовательных организаций, регулирующее деятельность ведомственных органов управления и общественных советов.

По инициативе профессионального экспертного сообщества разрабатываются и обсуждаются в Общественной палате РФ «Принципы рейтинга в образовании в РФ (для образовательных систем и организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей)»¹. Этот документ, призванный обеспечить качество образовательных рейтингов, создан по инициативе снизу, но по сути также является «указанием из Центра».

При этом основная практика рейтинга образовательных организаций и систем реализуется на уровне субъектов РФ, а иногда и на уровне

¹ «Принципы рейтингования в образовании в РФ (для образовательных систем и организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей)» — <http://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/24245?PHPSESSID=n0fi370vm99p1jnu96fpimqsb5>