



Институт экономики, управления и права (г. Казань)

Г.Р. Юсупова

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ЦЕННОСТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Казань
Познание
2009

УДК 37
ББК 74
Ю91

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Института экономики, управления и права (г.Казань)*

Рецензенты:

В.В. Гузеев, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой образовательных технологий Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва

М.Е. Бершадский, кандидат пед. наук, профессор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва.

Ю91 Юсупова, Г.Р.

Методическая система повышения квалификации педагогических кадров в области деятельностно-ценностных образовательных технологий. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 120 с.

ISBN 978-5-8399-0271-8

Монография представляет собой методологическое и дидактическое обоснование процесса повышения квалификации деятельностно-ценностного образования, адекватного потребностям, посредством образовательной технологии «Типовой модуль повышения квалификации».

Предназначена для специалистов системы повышения квалификации, сотрудников методических служб, а также для руководителей и педагогов образовательных учреждений различных уровней.

УДК 37
ББК 74

© Институт экономики, управления
и права (г. Казань), 2009

© Юсупова Г.Р., 2009

ISBN 978-5-8399-0271-8

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	11
1.1. Основные направления развития системы повышения квалификации педагогов России	11
1.2. Поиск образования, адекватного меняющемуся информационному пространству повышения квалификации работников	18
1.3. Образовательные технологии в повышении квалификации педагогов	24
Глава 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО- ЦЕННОСТНОГО ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	41
2.1. Методологические подходы к повышению квалификации работников образования в деятельностно-ценностной парадигме	42
2.2. Принципы отбора процессуальных компонентов повышения квалификации педагогов при изучении деятельностно-ценностных образовательных технологий	59
2.3. Процессуальные компоненты повышения квалификации работников образования для изучения деятельностно-ценностных образовательных технологий	68

Глава 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	87
3.1. Пример деятельностно-ценностного повышения квалификации педагогов	87
3.2. Типовой модуль деятельностно-ценностного повышения квалификации работников образования в методической системе	95
3.3. Возможные перспективы дальнейших исследований	98
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	99
ПРИЛОЖЕНИЯ	111

ВВЕДЕНИЕ

Система образования в любой стране призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной и политической жизни общества. Поэтому роль педагогического вуза и института повышения квалификации чрезвычайно важна.

История человечества свидетельствует, что образование и общество неотделимы. Все экономические, социальные, политические, демографические, экологические и другие проблемы, с которыми сталкивается общество, так или иначе сказываются на сфере образования.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» сказано, что «школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбы страны» (www.ksu.ru/news/base/concept.htm).

Развитие мирового сообщества приводит к глубоким изменениям в сознании и поведении людей. Преобразовывать внутренний мир индивида на основе гуманистических идеалов, целенаправленно формировать нравственные качества, повышать уровень культуры и профессиональной подготовки человека – таковы функции современного образования. Социальная роль образования заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или локальных проблем современности, учить прогнозировать результаты своих действий и, если потребуется, предупреждать их последствия. В то же время образование осмысливается как непрерывный процесс в течение всей жизни современного человека.