

## **Тема 1. Предмет, объект и методы психологии.**

Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Предмет и объект научной психологии. Основные методы психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

## **Тема 2. Познавательные процессы.**

Ощущение. Основные типы ощущений. Общие свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности. Абсолютные и разностные пороги. Основные закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсibilизация ощущений.

Восприятие. Основные свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Основные виды восприятия.

Внимание. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение.

Мнемические процессы. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная; механическая и смысловая; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая.

Представление. Отличие образов представления от образов восприятия. Виды представлений.

Воображение. Функции воображения. Виды воображения: воспроизводящее и творческое, реалистическое и фантастическое, пассивное и активное. Операции воображения: схематизация, гиперболизация, типизация, заострение, агглютинация.

Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Основные этапы развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Виды мышления. Проблемная ситуация как начальный момент мышления.

## **Тема 3. Психология личности.**

А

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Основные методологические подходы к изучению развития личности: социогенетический, биогенетический.

Понятие о направленности личности. Потребности как основной источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива.

Социальная детерминация мотивации человека. Отношения личности как мотивационные образования. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.

#### **Тема 4. Индивидуально-типологические свойства личности.**

Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента: гуморальные (типология Гиппократ), конституциональные (типология Э.Кречмера, У.Шелдона), неврологические (типология И.П.Павлова, Г.Айзенка). Современные представления о темпераменте.

Понятие о характере. Проблема классификации характеров. Характер и степень его выраженности: средняя, акцентуированная, психопатия.

Понятие акцентуации характера (К.Леонгард, А.Личко). Основные типы акцентуаций характера.

Понятие о способностях. Природа способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей. Виды способностей.

#### **Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.**

Понятия об эмоциях. Эмоции и чувства. Происхождение эмоций. Теории эмоций (Джеймса-Ланге, Кеннета-Барда). Функции эмоции. Разновидности эмоциональных явлений: настроения, аффекты, стрессы, страсти.

Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие о воле. Волевое усилие как механизм сознательной регуляции поведения и деятельности. Структура волевого акта. Волевые свойства личности.

#### **Тема 6. Психология межличностных отношений.**

Общение и межличностные отношения. Функции общения. Общение и речь.

Психология малых групп. Понятия о группах и коллективах. Виды групп. Групповая динамика.

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.

## **Тема 7. Предмет, содержание и цель педагогики.**

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Цели образования и воспитания.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

## **Тема 8. Педагогический процесс.**

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Классификация методов: словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, смешанные, убеждение, упражнение и приучение, обучение, методы стимулирования.

Средства: учебные и учебно-воспитательные учреждения, общества и объединения, учреждения культуры и искусства, средства массовой информации, религиозные организации и т.п.

Управление образовательными системами. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках.

## **Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе.**

Понятие о принципах воспитания и образования в современных условиях. Характеристика принципов: целеполагание, научность и объективность, системность и последовательность; преемственность, связь теории с практикой, доступность, наглядность, сочетание индивидуального подхода с коллективными формами работы, учет индивидуальных способностей, осознанность и активность, прочность.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Семейное воспитание и семейная педагогика. Проблемы отцов и детей. Нравственно-психологическое и идейное взаимодействие поколений.

Взаимодействие семьи и учебно-воспитательных учреждений в интересах развития личности растущего человека.

Задачи учебно-воспитательных учреждений в работе с родителями.  
Педагогическое просвещение родителей.