



ПАМЯТНИКИ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА,
СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Серия основана в 2004 г.

Автор проекта серии В.А. Роббек

Т. 35

ГЛАВНАЯ РЕДКОЛЛЕГИЯ СЕРИИ

А.К. Акимов (главный редактор), *А.В. Мигалкин* (зам. главного редактора),
А.А. Петров (зам. главного редактора), *А.В. Кривошапкин*, *Л.И. Винокурова*
(ответственный секретарь)

РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)
АССОЦИАЦИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ПРОБЛЕМ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА
ИНСТИТУТ НАРОДОВ СЕВЕРА

МАНСИ



НОВОСИБИРСК
«НАУКА»
2018

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В.И. ПРОКОПЕНКО
Р.Х. ШАЙМАРДАНОВ

ЭТНОПЕДАГОГИКА
НАРОДА МАНСИ
(середина XIX — начало XXI в.)

Ответственный редактор
доктор педагогических наук, профессор *Т.Н. Петрова*



НОВОСИБИРСК
«НАУКА»
2018

УДК 37.013(571.122)
ББК 74.65(=665.1)я43
П78

Рецензенты

доктор педагогических наук, профессор *Л.В. Моисеева*
доктор педагогических наук, профессор *Н.И. Синявский*

Утверждено к печати Ученым советом
Сургутского государственного педагогического университета

*Издание осуществлено
на средства гранта конкурса издательских проектов
при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа — Югры*

Прокопенко В.И.

П78

Этнопедагогика народа манси (середина XIX — начало XXI в.) / В.И. Прокопенко, Р.Х. Шаймарданов. — Новосибирск: Наука, 2018. — 252 с. — (Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; Т. 35).

ISBN 978–5–02–038759–1.

В монографии с историко-этнографических позиций исследуются особенности этнопедагогики манси. На обширном материале авторы рассматривают традиционную систему воспитания подрастающего поколения этого народа, связанную с его хозяйственно-культурным типом.

Книга предназначена для специалистов в области этнографии, этнопедагогики, этнопсихологии, культурологии, истории, а также для всех, кто интересуется традиционной этнической педагогикой народа манси.

УДК 37.013(571.122)
ББК 74.65(=665.1)я43

ISBN 978–5–02–038759–1

© В.И. Прокопенко, Р.Х. Шаймарданов, 2018
© Сургутский государственный педагогический университет, 2018
© Редакционно-издательское оформление. Новосибирский филиал ФГУП «Издательство «Наука», 2018

ОТ РЕДКОЛЛЕГИИ

На рубеже двух тысячелетий в человеческом сообществе появился новый взгляд на место и роль Арктики и Севера в мировых процессах. Сегодня рождается новая концепция развития арктических и субарктических территорий, диктуемая их уникальным природно-экологическим и стратегическим положением. Она предусматривает совершенно иное отношение к глубоко самобытной культуре северных народов.

Прежний идеологизированный формационный взгляд на арктические народы определял их как носителей архаической отживающей культуры. В результате этого коренные народы Севера и Арктики превратились в районах своего расселения в национальное меньшинство, а самобытное их развитие оказалось под серьезной угрозой исчезновения. Осознание сложившейся ситуации и озабоченность ею нарастают во всем мире и особенно в России. Для сохранения северных народов Правительство Российской Федерации проводит целенаправленную государственную политику.

Под эгидой ЮНЕСКО реализуются программы в поддержку нематериального наследия, а именно проекты «Живые сокровища человечества» и «Шедевры устного и нематериального культурного наследия человечества».

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН и Институт народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена продолжают реализацию инициативного проекта «Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока», цель которого — издание памятников культурного наследия народов Севера. Проект открыт для всех заинтересованных государственных, научных и общественных структур.

Серия состоит из следующих блоков:

1. Языки и фольклор народов Севера.
2. Декоративно-прикладное искусство народов Севера.

3. Традиционная культура северных этносов: материальный и духовный мир.

Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока создали в самой холодной части планеты среду обитания человека с уникальной духовной и материальной культурой. Отличительной ее особенностью является экологический и гуманистический характер взаимодействия людей с окружающей природой.

Культурное наследие народов Севера, Сибири и Дальнего Востока — подлинная сокровищница, к сожалению, до сих пор малоизвестная мировому сообществу. Она представлена грандиозными эпическими полотнами, философски глубокой мифологией, редкими и исчезающими языками с изысканной поэтической образностью, колоритными обрядами и экзотическими церемониями, красивейшими образцами декоративно-прикладного искусства и народного творчества. Часть этого богатства сосредоточена в российских и зарубежных архивах и музеях, в государственных и частных коллекциях.

Серийное издание этих памятников сделает достоянием России и всего человечества образцы уникального наследия, станет вневременным вкладом народов Севера в культуру и историю великой России.

Проект Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН и Института народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена предусматривает заинтересованное участие всех регионов проживания народов Севера, Сибири и Дальнего Востока — носителей уникальной этнической культуры — в подготовке и выпуске томов серии.

* * *

В рамках серии «Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» вышли следующие книги:

1. Варламова Г.И. (Кэптукэ). Мировоззрение эвенков. Отражение в фольклоре, т. 1.
2. Данилова А.А. Бытовая лексика юкагирского языка, т. 2.
3. Мыреева А.Н. Эвенкийско-русский словарь, т. 3.
4. Краски северного сияния в узорах мастериц / М.Е. Роббек, т. 4.
5. Иохельсон В.И. Юкагиры и юкагиризированные тунгусы, т. 5.

6. Роббек В.А., Роббек М.Е. Эвенско-русский словарь, т. 6.
7. Фольклор эвенков Березовки (образцы шедевров), т. 7.
8. Мыреева А.Н. Лексика эвенкийского языка, т. 8.
9. Саввинов А.И. Проблема этнокультурной идентификации долган: на материалах традиционного искусства, т. 9.
10. Николаева Н.Н. Песенное творчество М.П. Кульбертиновой, т. 10.
11. Роббек В.А. Грамматические категории эвенского глагола в функционально-семантическом аспекте, т. 11.
12. Чкачев А.Г. Русские в Арктике: полярный вариант культуры, т. 12.
13. Роббек М.Е. Традиционная пища эвенков, т. 13.
14. Филиппова В.В. Коренные малочисленные народы Севера Якутии в меняющемся пространстве жизнедеятельности, т. 14.
15. Болдырев Б.В. Морфология эвенкийского языка, т. 15.
16. Таксами Ч.М. Этническая культура нивхов — аборигенов Тихоокеанского Севера и Дальнего Востока, т. 16.
17. Пикунова З.Н., Пикунова И.Р. Энциклопедия природы = Буга дярин энциклопедия: Фауна, т. 17.
18. Андреева Т.Е. Принципы организации звуковой системы эвенкийского языка, т. 18.
19. Варламова Г.И. Женская исполнительская традиция эвенков (по фольклорным и другим материалам), т. 19.
20. Типы героических сказаний эвенков, т. 20.
21. Прокопьева П.Е. Отражение мифологического мышления в юкагирском фольклоре, т. 21.
22. Стручков К.Н. Функционирование эвенкийского языка в сфере образования Республики Саха (Якутия): состояние и перспективы, т. 22.
23. Жукова Л.Н. Очерки по юкагирской культуре: в 3 ч. Ч. 1: Одежда юкагиров: генезис и семантика, т. 23.
24. Нестерова Е.В. Образные слова эвенского языка, т. 24.
25. Кузьмина Р.П. Язык ламунхинских эвенков, т. 25.
26. Роббек Г.В. Игры и состязания эвенков: лингвистический аспект, т. 26.
27. Прокопьева А.Е. Деепричастие в юкагирском языке (в сопоставительном аспекте), т. 27.
28. Курилова С.Н. Междометия и междометные слова юкагирского языка, т. 28.
29. Прокопенко В.И., Головина С.Ю. Устная традиция коренных малочисленных народов Тюменского Севера в контексте этнической педагогики, т. 29.

30. **Петров А.А.** Лексика духовной культуры тунгусоязычных народов, т. 30.
31. **Дулин Буга Торгандунин** = **Торгандун** Среднего мира, т. 31.
32. **Прокопенко В.И., Шаймарданов Р.Х.** Этнопедагогика народа ханты, т. 32.
33. **Лукина М.П.** Наречие в юкагирском языке, т. 33.
34. **Курилова С.Н.** Местоимения юкагирского языка, т. 34.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная жизнь манси уже мало чем отличается от жизни других народов, проживающих на некогда исконных территориях этого этноса. Последние 60–80 лет начиная с того момента, когда Российский Север стал активно заселяться в связи с открытием там богатейших запасов полезных ископаемых, особенно нефти и газа, процесс аккультурации манси шел семимильными шагами. До нашего времени еще сохранились единичные «островки», на которых в какой-то степени проявляются многовековые традиции воспитания подрастающего поколения этого народа. Сказать, что мы имеем эти традиции в чистом виде, нельзя в силу того, что время вносит существенные изменения в образ жизни манси и диктует им свои «правила» жизнедеятельности.

Практически ушли в прошлое традиционные промыслы и традиционная хозяйственная деятельность манси. Небольшому северному народу сложно устоять перед так называемой цивилизацией. Возникает некая дилемма: сохранить многовековой традиционный образ жизни или пойти по пути наименьшего сопротивления, т.е. «смотреть» (наблюдать), как будут развиваться события, которые в корне меняют (разрушают) многовековые традиции и приобщают манси к совершенно другим ценностям, которые чужды им в принципе. Есть еще и другой путь: попытаться активно включиться в те исторические процессы, которые происходят на исконной территории проживания этого народа, и принять тот образ жизни, который несет время. Нам представляется, что этот путь наиболее приемлем для манси, так как позволяет сохранить некоторые детали прошлых традиций во многих аспектах жизнедеятельности. И под этим углом зрения, как нам кажется, мы и должны рассматривать воспитание и образование подрастающего поколения народа манси. Чем же характеризуется этнопедагогика манси? Прежде всего она практикоориентированная, т.е. имеет большое прикладное значение. Она помогает адаптировать современные методы воспи-

тания и обучения к специфическим особенностям традиционной культуры [8, с. 11], сохраняет и использует ценные методы, приемы старой народной педагогики [8, с. 11].

Мы живем в переломное время, время надвигающихся природных катаклизмов, активизации Солнечной системы, негативно влияющей на нашу психику, время вседозволенности и пропаганды античеловеческих отношений и бездуховности в СМИ, время нарушения устоявшегося миропорядка. Все это поставило народы мира перед выбором, в каком направлении двигаться, чтобы сохранить свою идентичность, свою культуру и свои традиции, которые являлись их многовековыми «скрепами». В подобные периоды каждый народ всегда старался сохранить прежде всего свои традиции, свои многовековые корни, свою веру и, конечно, свою этническую систему воспитания. Все это в совокупности давало веру и надежду на сохранение этноса.

Такая же дилемма стоит и перед народами Севера Российской Федерации. Их интеграция в социум народов нашей страны происходит в основном плавно, несмотря на то, что от многого традиционного им приходится отказываться. В этом отношении манси не являются исключением. В то же время надо заметить, что манси, проживающие в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, сумели сохранить многие традиции, в том числе в деле воспитания подрастающего поколения. Им удалось сохранить традиционный этнопедагогический потенциал, который продолжает транслироваться в мансийских национальных селениях в настоящее время.

Мы не можем не согласиться с мнением основоположника отечественной этнопедагогики академика Г.Н. Волкова, который считает, что «этнопедагогика выясняет педагогические возможности старых обычаев в современных условиях и определяет целесообразность новых обычаев, содействующих воспитанию человека. Она делает достоянием педагогов воспитательный опыт многих народов. Сравнительный анализ педагогических достижений позволяет выделять наиболее рациональное, объективное и ценное для педагогической теории и практики. Таким образом, этнопедагогика обращена лицом к практике, она служит ей, вооружая учителей педагогическими средствами, проверенными многовековой воспитательной практикой» [1, с. 7]. Эти слова созвучны с нашим пониманием значимости и роли этнопедагогики в деле рационального воспитания и обучения подрастающего поколения народов Севера, в том числе манси.

Вне всякого сомнения, при более тщательном рассмотрении этнопедагогических «слоев» у народа манси (мир детства, способности воспитания детей, разделение труда, половозрастной символизм, семейные отношения и мн. др.) обнаруживается, что этот ключевой для жизнедеятельности северных этносов культурный пласт мало исследован как в научной отечественной литературе, так и в современной педагогической практике. Мы об этом неоднократно писали в наших работах [2, с. 5; 3, с. 7–8; 4, с. 150; 5, с. 10; 6, с. 9].

В нашу задачу не входило раскрытие широкомасштабного воздействия мансийской этнопедагогики на жизнедеятельность этого народа в заданном нами историческом временном пространстве. Мы осознаем, что многое из традиционной жизни безвозвратно исчезло и потеряно как для самих манси, так и для мировой цивилизации. Тем не менее предпринятая нами попытка зафиксировать отдельные аспекты традиционной педагогики народа манси позволит современному человеку (педагогической общественности) глубже вникнуть в столь разумно выстроенную и высокоэффективную традиционную систему воспитания. Прекрасно сказал мансийский писатель Юван Шесталов: «Народы Севера маленькие, как орешки на огромном величественном кедре. Но и у нас есть свое, то, чего нет у других народов: свои легенды, песни, умение с улыбкой жить в суровых условиях нашего Севера. Кто быстрее поймает в тайге соболя, в Оби — осетра, в стаде — оленя? Конечно, северяне!» [7, с. 20]. Все сказанное можно напрямую отнести и к традиционной системе воспитания небольшого мансийского народа. И вот это «свое» надо сохранить для будущих поколений российских народов Севера, в том числе народа манси.

Каждый народ Севера в силу специфичности места проживания, климата, наличия природных богатств, определенного рода занятий (традиционных промыслов), социально-экономического развития в целом и т.д. создал собственную систему воспитания и образования, тесно связанную с трудовым воспитанием, которая гармонично вписывалась в традиционный уклад жизни северных этносов и была настолько хорошо продуманной, отработанной, отшлифованной, что сбоев не давала. Народы Севера, даже самые малочисленные, владели такой системой воспитания и образования, которая давала им возможность с успехом жить и продолжать род в экстремальных климатических условиях, всецело выполнять свою миссию на Земле.

Учитывая тот факт, что письменность у народов Севера появилась только в 30-х годах прошлого столетия, вся воспитательная информация у них была заложена в устной традиции, т.е. фольклоре. В связи с этим мы рассматриваем фольклорную этнопедагогику как основную составляющую в деле традиционного воспитания и обучения этого народа. Вне всякого сомнения, нельзя говорить об этнической педагогике манси, не опираясь на национальное самосознание народа. У народов Севера, в том числе у народа манси, играм и традиционным состязаниям придавалось особое значение в процессе этнического воспитания, поэтому мы постарались рассмотреть этот аспект более подробно. Не могли мы обойти вниманием и такую важную составляющую традиционного воспитания как религиозные верования и менталитет, что крайне важно при рассмотрении этнопедагогической составляющей мансийского этноса. Необходимым, на наш взгляд, было также затронуть методологию изучения этнопедагогики вообще и народа манси в частности.

Восполняя этот пробел в отечественной современной педагогике, мы попытались осветить традиционную этнопедагогику народа манси, которая, как мы выше отмечали, имеет место и в наши дни. Если народ не только бережно хранит, но и продолжает придерживаться прогрессивных традиций в деле воспитания молодого поколения, значит, он уверенно смотрит в будущее, так как у него крепкие корни. В определенной степени этническая педагогика манси позволяет им двигаться вперед, не останавливаясь в своем историческом развитии и успешно преодолевать все трудности нынешнего времени.

Мы полагаем, что этнопедагогика народа манси в своей основе не только может, но и должна обогатить современную мировую цивилизацию. Ее педагогические традиции достойны восхищения и ни в коем случае не должны кануть в Лету. Традиционная система воспитания подрастающего поколения выверена в течение многих веков. Она гармонично вписывалась в традиционный образ жизни этноса и отражала живой опыт воспитательного процесса. Вне всякого сомнения, этническая педагогика народа манси уникальна и, что особенно важно, востребована современной системой образования детей и подростков. К сожалению, до сих пор этническая педагогика народа манси недостаточно раскрыта, в то время как ее огромный универсальный потенциал должен быть поставлен на службу воспитания как манси, так и других этносов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры,

Ямало-Ненецкого автономного округа, Тюменской и Свердловской областей. В связи с этим в нашу задачу входило раскрытие богатого этнического потенциала педагогики народа манси, который, без сомнения, может позитивно повлиять на современную систему воспитания. Мы полагаем, что современная система образования и воспитания российских народов Севера должна взять на вооружение наиболее прогрессивные элементы этнической педагогики манси.

Мы признательны и благодарны всем, кто оказывал нам содействие при проведении полевых исследований в местах расселения народа манси в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре.

Введение, главы 1, 5, 7, 8 написаны В.И. Прокопенко, главы 2, 3, 4, заключение — Р.Х. Шаймардановым. Глава 6 написана совместно.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 1999. — 168 с.
2. Прокопенко В.И. Традиционное физическое воспитание и игры удэгейцев: Учеб.-метод. пособие. — Екатеринбург: АМБ, 2009. — 252 с.
3. Прокопенко В.И. Игры, состязания и этносport народов Севера Сахалина: Книга для учителя. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 320 с.
4. Прокопенко В.И. Фольклорная этнопедагогика народа манси // Вестн. Чуваш. пед. ун-та. — 2017. — № 2 (94). — С. 150–156.
5. Прокопенко В.И., Головина С.Ю. Устная традиция коренных малочисленных народов Тюменского Севера в контексте этнической педагогики. — Новосибирск: Наука, 2013. — 144 с. — (Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; т. 29).
6. Прокопенко В.И., Шаймарданов Р.Х. Этнопедагогика народа ханты. — Новосибирск: Наука, 2014. — 184 с. — (Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; т. 32).
7. Шесталов Ю. Синий ветер каслания // Роман-газета. — М.: Худож. лит., 1966. — 54 с.
8. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. — М.: Наука, 1988. — 225 с.