

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)

19 мая 2023 год

Сургут, 2023

УДК 37.01(082)
ББК 74.04я431
Ц 37

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор педагогических наук, доцент
Некрасова О.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Составители и научные редакторы:

Абрамовских Н.В. – доктор педагогических наук, доцент
Толмачева В.В. – кандидат педагогических наук, доцент

Ц 37 **Ценностные ориентиры профессионального становления педагога** : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 19 мая 2023 год / Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; составители, научные редакторы : Н. В. Абрамовских, В. В. Толмачева. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 308, [1] с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-93190-415-3

Сборник материалов выступлений на конференции посвящен актуальным проблемам ценностных ориентиров современной системы образования, повышения качества, модернизации системы образования в рамках модернизации. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы, вопросы разработки и внедрения инновационных подходов и технологий в систему образования. Представлен широкий круг проблем, рассматриваемых исследователями России, Кыргызстана, Казахстана, что позволяет обосновать системные подходы к их решению.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

**УДК 37.01(082)
ББК 74.04я431**

ISBN 978-5-93190-415-3

© БУ «Сургутский государственный
педагогический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

**СЕКЦИЯ 1.
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Абашина В.В. Цифровые средства обучения в математическом развитии детей дошкольного возраста	7
Афенко А.С. Структурно-функциональная модель организации продуктивного взаимодействия с родителями в условиях ДОУ	0
Бахмач А.С. Достижение целевых ориентиров дошкольного образования: приобщение дошкольников к базовым ценностям российского народа в процессе игры	13
Верещагина В.А. Оркестровая деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	16
Власова В.В., Долинова Е.В. Сравнительный анализ уровня сформированности основ здорового образа жизни у детей 6-7 лет	19
Губайдуллина Г.И. Организация и проведения прогулок в дошкольной образовательной организации с использованием метеостанции	22
Даниярова А.Ш., Тельнова Ж.Н. Комфортная среда как инструмент нравственного воспитания	32
Лашкова Л.Л., Мавлютова Л. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации	35
Сидорович М.М., Лапа У.В. Формирования духовно-нравственных основ личности ребенка через эффективное взаимодействие современной системы образования с семьей и институтами общества	38
Туркова Н.С. Развитие речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	42
Чекашкина В.С., Долинова Е.В. Педагогическая диагностика уровня сформированности основ безопасного поведения в социуме у детей дошкольного возраста.....	45

**СЕКЦИЯ 2.
ПРОБЛЕМА ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Алиева Г.М. Овладение техникой смыслового чтения детьми младшего школьного возраста на уроках литературного чтения посредством Баскет-метода	49
Барабаш Е.В. Формирование у младших школьников функциональной грамотности на уроках в начальной школе	53
Гринько И.Л., Мурзина Н.П. Моделирование комплекса формирования самоконтроля и самооценки в процессе обучения младших школьников	56
Громова М.Д. Проблемы формирования основ финансовой грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности	59
Иноземцева В.С., Тельнова Ж.Н. Модель процесса формирования у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о труде взрослых	62
Мантасева З.А. Проектно-исследовательская деятельность в условиях модернизации образования и воспитания детей младшего возраста.....	64
Сабралина А.А. Единство педагога и семьи в процессе патриотического воспитания младших школьников	67
Темирханова Ш.К., Мурзина Н.П. Реализация стратегий технологии развития критического мышления в обучении младших школьников	69
Юрьева О.А., Алмазова И.Г. Формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников средствами технологии коллективной творческой деятельности	72

**СЕКЦИЯ 3.
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Абрамовских Н.В. Опыт профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы к формированию функциональной грамотности у обучающихся	75
Арасланова А.А. Педагогические классы России: история и современность	78

Арасланова В.А., Иванова Н.Н. Наставничество в организации исследовательской деятельности старшеклассников	81
Акулова В.Д., Зырянова С.М. Профессионально-личностное развитие педагога как приоритетное направление кадровой политики образовательных организаций	83
Бабешко А.П. Социальная активность, как одно из условий повышения качества подготовки будущих педагогов	88
Бадина Т.А., Моисеева Л.В. Формирование экологических ценностей на основе эколого-аксиологического подхода с элементами биоэтики в высшей школе	92
Быкова С.С. Методологические подходы к процессу становления профессиональной ответственности будущего педагога в вузе	96
Гришак С.Н., Степанушко И.В. К определению профессионально-этических ценностей будущих переводчиков	99
Гуськова С.К. Компетенции soft skills современного педагога – как показатель его профессиональной успешности	102
Демьянова Ж.В. О возможности использования ChatGPT в изучении иностранного языка со студентами неязыковых факультетов	106
Елькина А.Н., Козилова Л.В. Развитие цифровой образовательной среды в университете: взгляд студента	109
Емельянова И.Е. Наставничество: от менторской к тьюторской модели сопровождения начинающего педагога	112
Зайцева Н.В., Илюшина Н.Н. Значимость корпоративной культуры в формировании медиативной компетенции будущих руководителей образовательной организации	115
Казаева Е.А., Чхетиан Н.С. От идеала к реальности: проблемы формирования гражданской идентичности в вузах	118
Каргашева М.С., Илюшина Н.Н. Проблема формирования коммуникативной компетентности будущего руководителя образовательной организации	121
Катаева Н.Н., Наронова Н.А., Ермишина Е.Ю., Голицына К.О. Методика оценивания итогового контроля по химии для студентов 1 курса УГМУ	124
Козилова Л.В., Иноземцев Е.В. Актуализация социального партнерства «школа-вуз» как ресурс взаимовыгодного сотрудничества	129
Козилова Л.В. Из опыта работы по организации и проведению вожатской практики в процессе изучения дисциплин модуля воспитательной деятельности на бакалавриате МПГУ	132
Крылова Н.В. Формирование когнитивной мобильности у студентов как необходимая составляющая обучения в педагогическом колледже	135
Кулаченко М.П. Профессиональная подготовка руководителей организаций детского отдыха и оздоровления	138
Лапина Л.Г. Взаимодействие школы и Вуза посредством организации наставничества	142
Максименко А.А. Роль нарративной педагогики в профессиональном становлении личности	145
Менлакаева К.А. Формирование финансовой грамотности у будущих педагогов	148
Мехдиева И.Д. Развитие умений активного слушания у будущих учителей начального образования	150
Нехороших Н.А. Тенденции и динамика процесса управления профессиональным развитием молодого педагога в общеобразовательном учреждении	156
Никабадзе О.С. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование мировоззрения современного педагога	158
Николаев В.А., Селиверстов С.Н., Гринева Е.А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию национального самосознания современных школьников	161
Ниязова А.А., Жаворонко Е.С. Анализ цифровой образовательной среды в контексте формировании функционально-ролевого репертуара будущего педагога	164
Пазухина С.В. Профориентационный проект «PSYсказка: для тебя и о тебе» в работе с обучающимися психолого-педагогических классов	166
Ротова Н.А. Подготовка студентов к организации воспитательной деятельности с первоклассниками	169
Савина Н.В. Персонализированное воспитание в вузе: необходимость и возможность	172
Синебрюхова В.Л. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности по формированию у детей младшего школьного возраста умения решать текстовые задачи	176

Смирнов К.Д., Повshedная Ф.В. Изучение и анализ регионального социокультурного наследия средствами музейной педагогики как методологическая проблема	180
Ибрагимова Л.А., Сорока Ю.В. Сущностные характеристики профессионального самоопределения в современных условиях предпрофильной подготовки	182
Ткачева С.А., Керимбекова М.К. Роль курса «Педагогическое мастерство» как средства становления коммуникативной компетентности будущих педагогов	185
Ткачева С.А., Абдуллаева Э. Анализ состояния использования психолого-педагогических дисциплин в процессе подготовки будущих педагогов	192
Толмачева В.В. Субъектно-средовый подход как методологическая основа социально-экологического образования будущих педагогов	192
Чердынцева Е.В. Реализация компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов	196
Харченко Л.И., Панова А.А. Использование видеоматериалов в профессиональной подготовке будущих учителей иностранных языков	198

СЕКЦИЯ 4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Волик С.В., Токарева Ю.А. Особенности взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей с ММД	201
Гулина В.А., Кузьминых Л.Д. Проектно-исследовательская деятельность как механизм формирования познавательной активности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста со слуховыми депривациями и тяжелыми нарушениями речи	205
Глухарева Д.А., Карелина А.Ю., Алексеев И.А. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	210
Камакина О.Ю., Моница А.Д. Особенности психолого-педагогической коррекции тревожности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	213
Колбасина Л.В. О работе с родителями и детьми с особыми образовательными потребностями в организациях образования Алтынсаринского района	215
Колесниченко А.А. Зависимость школьной успешности от типа привязанности к матери в младшем школьном возрасте	218
Микляева Н.В. Диагностическая методика «Я как маленькая планета»: опыт проектирования структуры личности ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях работы студенческого научного общества	223
Чуйкова И.В. Подготовка вожатых к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских оздоровительных лагерях	228
Фролова С.В. Подготовка современных педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде	233

СЕКЦИЯ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ахмеров А.В., Казаева Е.А. Исследования персонализированной оценочной компетентности преподавателя высшей школы: особенности представленности когнитивного компонента	236
Байдашова В.С. Проектная деятельность как метод организации творческого процесса обучающихся в системе дополнительного образования	239
Бутина Т.В., Тюнин А. И. Применение элементов цифровых технологий в преподавании экономики в школе	242
Василенко А.А., Козилова Л.В. К вопросу об эмоциональном выгорании школьного педагога в условиях цифровой образовательной среды	244
Гагай В.В., Шило О.И. Взаимодействие школы и семьи в профилактике и преодолении агрессии детей и подростков в образовательной среде	247
Данченко Т.В. Векторы взаимодействия	250
Жиенбаева А.В. Интегративный подход к предмету художественный труд как инструмент реализации креативных способностей обучающихся	253
Коренева В.В. Формирование этнокультурной компетенции педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде	256

Ленских С.П. Стиль педагогического общения классного руководителя и психологическое благополучие в подростковом возрасте	260
Лю Юнцзянь, Лысенко Е.В. Психологическая безопасность студентов в современном обществе: почему это так важно?	264
Ляхович Ю.О. Взаимодействие семейного и общественного как средство развития гражданско-патриотического воспитания	266
Мельникова Н.И., Бостанджиева Т.М. Проблема формирования и осознания педагогом своей профессиональной идентичности	269
Михайлова А.И. Персонализированное обучение с помощью искусственного интеллекта	273
Михалёва И.С. Влияние цифровизации на формирование профессиональной ответственности у курсантов	275
Муратова И.М. Сравнительный анализ представлений о себе у студентов разных направлений бакалавриата	277
Нестерова И.Е. STEM – технология как средство обучения одаренных детей во внеурочной деятельности	280
Петрова Д.Б., Шевелева А.А. Различия в субъективном восприятии психологического благополучия педагогов в зависимости от стажа и специфики профессиональной деятельности	283
Ротерс Т.Т., Чекушкина В.А. Урок физической культуры как средство формирования исследовательских умений через проектную деятельность обучающихся	288
Спиридонова Ю.С. Особенности использования адаптивного обучения в системе электронной образовательной среды в вузах	293
Торбин В.В., Шибаева Л.В. Особенности организации времени студентов первокурсников в их соотношении с характеристиками жизненной саморегуляции	296
Усманов Р.Р., Козилова Л.В. К вопросу о проектной деятельности как совместном взаимодействии семьи и школы в развитии организационных навыков обучающихся	300
Шибаева Л.В. Психологические механизмы возникновения и дифференциации «рекордных целей» учащихся в условиях развивающей практики образования	302
Фэн Мэнюань, Козилова Л.В. К вопросу о распределении возможностей использования ресурсов образования в Китае	306