

Педагогический Вестник №2 (2006)

Новости и проблемы образования

Н.В. Новоторцева Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в национальных системах образования стран Европы и России.....	5
--	---

Новые исследования

Т.С. Злотникова «Случайностей не существует»: Зигмунд Фрейд и культура XX века.....	10
И.Н. Власова, И.П. Лебедева Проблема структурирования прикладного содержания математического образования в основной школе.....	14
Г.Е. Сухов Компьютерные игры как объект культурологического исследования.....	18
Т.Г. Доссэ Интерпретация псалмов как творческая деятельность.....	20
О.Е. Кувалдина Гипертекст как коммуникационная модель в «Сказке с подробностями» Г. Остера.....	23
О.А. Макурина Имидж «звезды» и «звездное» интервью.....	27
Т.П. Куранова Языковая игра как способ реализации авторской интенции в речи современных телеведущих развлекательного жанра.....	29
А.А. Соловьева Приемы поддержания внимания студентов гуманитарных специальностей при обучении математике.....	34
А.И. Сазонов Николаевская Инженерная академия и училище в период военных реформ второй половины XIX в.....	37
С.С. Соловьев Современная зарубежная историография советской и международной помощи Испанской республике в годы гражданской войны (1936-1939).....	40

Педагогика и психология

Ю.П. Поваренков, И.В. Шагарова Личностные детерминанты копинг-поведения в ситуации потери работы.....	44
Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова Психологические границы социальной идентичности в контексте современных проблем высшего образования.....	51
В.Е. Гаيبова, А.П. Чернявская Определение общеучебных компетентностей старшеклассников.....	57
О.А. Сергеева Функции юмора в педагогической деятельности.....	64
А.А. Михайловский Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащейся молодежи.....	66

Ученые – практикам

С.И. Земляная Методические шаги в реализации диалога педагог – ребенок – художник.....	69
--	----

Педагогический опыт

Ю.В. Филимонова Игровые технологии на занятиях по иностранному языку.....	74
М.Н. Аверина Оценка деятельности студента в период прохождения педагогической практики.....	79

Молодые исследователи школе

Т.Н. Карпова Марина Цветаева как зритель спектаклей по произведениям классики.....	85
Н.А. Миронова Образ «буржуазного» профессора в большевистской прессе первого советского десятилетия.....	89

Краеведение

Г.В. Мурзо Журнал «София»: между двух столиц.....	94
А.В. Бородкин «Культура власти и власть культуры». К вопросу о двойственности колонизации Верхнего Поволжья в IX – X вв.	98

Образование за рубежом

З. Крушевский Основные положения и результаты нового экзамена на аттестат зрелости в Польше.....	101
Л.Н. Данилова Реформы общего образования ГДР и ФРГ как основа последующего развития немецкой школы	103

Хроника и информация

Е.М. Болдырева Взаимодействие вуза и школы в преподавании отечественной литературы.....	109
М.С. Колесникова Диалог языков, культур и поколений на факультете иностранных языков.....	110

Н.В. Новоторцева

Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в национальных системах образования стран Европы и России

Развитие национальных систем специального образования во все исторические периоды связано с социально-экономическими условиями страны, ценностными ориентациями государства и общества, государственной политикой в области образования, законодательством в сфере образования в целом и в специальном образовании, а также уровнем развития дефектологической науки как интегративной области знания на стыке медицины, психологии, педагогики. Анализ состояния отечественной системы специального образования и направлений ее модернизации дали ученые Института коррекционной педагогики РАО. Наиболее значимыми являются исследования, проведенные под руководством академика РАО Н.Н. Малофеева, разработавшего новый методологический подход к сравнительному анализу системы специального образования разных стран, основанный на сопоставлении аналогичных по содержанию этапов в развитии этих систем. В качестве инструментария использовались периодизация эволюции отношения государства и общества к инвалидам и аномальным детям и соотношенная с ней периодизация развития национальных систем специального образования. В системе социокультурных координат можно выделить несколько периодов в эволюции национальных систем специального образования.

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. К этому периоду можно отнести отрезок европейской истории с VIII века до н.э. по XII век н.э. Если в Западной Европе первый факт заботы монарха об инвалидах приходится на XII век (Бавария, Франция), то в России аналогичные факты возникают в начале XVIII века (При Петре I были созданы светская система призрения и первые законодательные акты).

Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Для Западной Европы это период с XII по XVIII в., время эпох Воз-

рождения и Просвещения. Второй период, протекавший в Европе 6 веков, в России начался на 5 веков позже и составил одно столетие.

Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование, становлению системы специального образования. Этот период эволюции отношения государства и общества к лицам с психофизическими недостатками охватывает на Западе временной отрезок с конца XVIII века до начала XX века и характеризуется открытием первых специальных учебных заведений и появлением с начала XIX века первых законодательных актов о введении специального образования. В России этот процесс начался с конца 20-х годов XX века. Цели специального образования сформулированы в постановлениях СНК РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков» от 23 ноября 1926 года и «О мерах для усиления работы по воспитанию и обучению умственно отсталых, глухонемых, слепых детей и подростков» 1927 года.

В Западной Европе становление системы специального образования происходило в условиях взаимодействия государства, общества, церкви и заинтересованных групп населения в контексте развития гражданских прав и свобод человека, законодательных актов о специальном образовании.

На характер развития общественной системы специального образования в России повлияла уникальность социокультурных основ государственной системы. Это обусловило, с одной стороны, очень высокий уровень образования и выдающиеся достижения советских дефектологов, с другой стороны, закрытость системы специального образования от общества и всех его институтов.

Четвертый период эволюции – от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.

Несмотря на существенные национальные различия, к началу XX века большинство западноевропейских стран создало систему специального образования, это было время принятия необходимых законодатель-