

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*для обучающихся по направлениям подготовки
38.03.01 «Экономика» , 38.03.02 «Менеджмент»,
38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент»*

Воронеж
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие положения	5
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студентов	9
3. Виды самостоятельной работы	11
4. Методика организации самостоятельной работы студентов	19
5. Рекомендации по подготовке к отдельным формам самостоя- тельной работы	23
5.1 Работа с литературой	23
5.2 Практические и семинарские занятия	27
5.3 Самопроверка	28
5.4 Подготовка к экзаменам	29
Список использованных источников	31

совых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

СРС по каждой дисциплине в течение учебного года регламентируется рабочей программой учебной дисциплины по семестрам, предусматривающим:

- выполнение индивидуальных заданий, рефератов, письменных контрольных и курсовых работ по дисциплинам, электронных презентаций;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами дисциплины в соответствии с рабочими программами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- подготовку к экзаменам и зачетам;
- подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- участие в работе спецсеминаров, в научной работе, в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

Самостоятельная работа студентов способствует не только эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию у обучающихся таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность, инициативность, креативность, трудолюбие. Личностный смысл самостоятельной работы будущего специалиста заключается не столько в усвоении информации по дисциплинам учебного плана, сколько в формировании через её посредство целостной структуры будущей профессиональной деятельности, в её предметном и социальном аспекте.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентами с использованием учебной, учебно-методической и научно-методической литературы, в том числе ресурсов Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета и ресурсов Образовательного портала «Электронный университет ВГУ», в компьютерных классах, читальных залах библиотек, на кафедрах, в домашних условиях.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основными **принципами** организации СРС вуза, в том числе и в условиях дистанционного обучения являются:

- **принцип интерактивности**, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;

- **принцип индивидуализации обучения**, проявляющийся в учете и студентом, и преподавателем свойств личности обучающегося (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и т.п.), его индивидуально-типологических особенностей (темперамент, характер, способности) при осуществлении педагогического обеспечения самостоятельной работы. Реализация этого принципа позволяет будущему специалисту соизмерять планируемую самостоятельную учебную работу с возможностью её выполнения, более рационально и полно использовать бюджет личного времени. Этот принцип тесно связан с другим – учетом объективной сложности учебных дисциплин и оптимального планирования студентом познавательно-практической деятельности. Оптимальное планирование самостоятельной работы – важная и необходимая задача, решение которой позволит повысить культуру учебного труда студента;

- **принцип сознательности и активности** исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями. Активность – это, прежде всего, проявление живого интереса к тому, что изучает студент, творческое участие его в работе по осмыслению приобретенных знаний. Активность и сознательность усвоения изучаемого материала невозможны без высокого уровня творческого мышления, проблемно-исследовательского подхода к приобретаемым знаниям;

- **принцип идентификации**, обосновывающий необходимость контроля самостоятельной работы студента, который актуален при использовании технических средств (видео-конференцсвязь), в первую очередь в условиях дистанционного обучения;

- **принцип регламентации обучения**, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);

- **принцип опоры на базовые знания и умения**, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;

- **принцип опережающего обучения**, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- **принцип обратной связи**, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- **принцип внешнего контроля и самооценки**, определяющий необходимость установления критериев оценки полученных знаний и навыков как самостоятельно, так и во взаимодействии с преподавателем, отвечающим за дисциплину;

- **принцип наглядности**, предусматривающий представление информации в доступном виде;

- **принцип связи теории с практикой**, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- **принцип доступности и посильности самостоятельной работы**;

- **принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы**;

- **принцип прочности усвоения знаний**.

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академических дисциплин, содержания самостоятельной работы и других показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

2. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы является развитие общих и профессиональных компетенций, овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки/специальности с учетом профиля (специализации) или магистерской программы, а также опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности, организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений применять нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного в ходе самостоятельной работы на семинарах, практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, магистерской диссертации, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование общеучебных умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

При самостоятельной работе над предметами у студента существуют определенные трудности при переходе к аналитическому обучению. Это обусловлено его содержанием: расширением общего образования и углублением профессиональной подготовки, знакомство с новыми формами обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные

программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний. Кроме того, студент должен научиться организовывать свою самостоятельную работу. Самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать.

Роль преподавателя в этом процессе заключается в руководстве накоплением знаний (по отношению к первокурсникам), а на старших курсах в совместном установлении проблем для дальнейшего самостоятельного поиска студентами решения данных проблем и контроля их деятельности. В процессе обучения в вузе студент осознает, что углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным; хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.