

№ 3

2014



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

РЕДАКЦИЯ:

Владимир Караковский,
главный редактор

Елена Шишмакова,
зам. главного редактора

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Анна Ладанюк,
дизайнер

Ольга Денисова,
Алексей Ермилов,
художники

Татьяна Денисьева,
корректор

Сергей Бурукин,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

©Народное образование, 2014

Электронная почта:
narodnoe@narodnoe.org
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Кострома

Кушнир Алексей Михайлович,
кандидат психологических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ВЕЛИКИЕ ВОСПИТАТЕЛИ РОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО



Петровский Артур Владимирович (14 мая 1924 — 2 декабря 2006), выдающийся российский психолог, педагог, организатор науки, академик РАО, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Личность метафорически можно трактовать как источник некоей радиации, преобразующей связанных с этой личностью людей (радиация, как известно, может быть полезной и вредоносной, может лечить и калечить, ускорять и замедлять развитие, становиться причиной различных мутаций и т. п.).

«Безличность» — это характеристика индивида, безразличного для других людей, человека, чьё присутствие или отсутствие ничего не меняет в их жизни, не преобразует их поведение и тем самым лишает его самого личности.

Феномен персонализации открывает возможность прояснить всегда волновавшую человечество проблему личного бессмертия. Если личность человека не сводится к представленности её в телесном субъекте, а продолжается в других людях, то со смертью индивида личность «полностью» не умирает. «Нет, весь я не умру... доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит» (А.С. Пушкин). Индивид как носитель личности уходит из жизни, но, персонализированный в других людях, он продолжается, порождая у них тяжёлые переживания, объясняемые трагичностью разрыва между идеальной представленностью индивида и его материальным исчезновением.

Персонализация обеспечивает доверительную, интимную связь между людьми, между поколениями, когда люди впитывают в себя не только передаваемые знания, но и черты личности передающего. На определённом этапе жизни общества результаты персонализации как объективно-значимого процесса превращаются в предмет особой потребности — потребности «быть личностью» (потребности персонализации). Складываясь в реальной деятельности и деятельных формах общения, она субъективируется в многообразных побуждениях индивида, будь то мотивация достижения, притязание на внимание, славу, дружбу, уважение, лидерство и т.п. Подобно тому, как индивид стремится продолжить себя в другом человеке физически — произвести потомство, продолжить род, личность индивида стремится продолжить себя, обеспечив идеальную представленность, своё «инобытие» в других людях (что далеко не всегда осознано самим индивидом как субъектом этой потребности).

Допустимо предположить (эта гипотеза требует масштабного эмпирического исследования для своего подтверждения), что оптимальные условия для персонализации индивида существуют в деятельных социальных общностях — коллективах, где персонализация каждого выступает в качестве условия персонализации всех. Не менее оправданно и другое предположение: есть группы, в которых каждый стремится быть персонализирован.



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

А. Вифлеемский, А. Кушнир. Педагогическая проза: возможна ли деятельность А.С. Макаренко в современной России? **5**



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

В. Сергеева. Креативная среда образовательного учреждения . . . **15**

И. Попова. Репутационный менеджмент в развитии современной школы **18**

В. Ланцберг. Между клубом и классом. Школа, которую никто не любит **25**



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



А. Вифлеемский. Деградация по закону **45**

А. Долгушева, В. Кадневский, Е. Сергиенко. Наставничество в воспитательной работе **54**

Л. Вольвач. От развития индивидуальности педагога — к личностным достижениям ученика **60**



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Н. Щуркова. Классный час: разрушение ключевого элемента воспитания **77**

Д. Мустафина, И. Шустова. Встреча взрослых и детей, или Современная дискуссия в школе **88**

И. Пестовская. Реабилитация в условиях подросткового лагеря **93**

О. Газеева. Методика организации самовоспитания старших подростков **98**

К. Нечаева. Современные формы объединения подростков . . . **101**

ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Н. Малярчук. Здоровье как результат воспитания **109**





СОДЕРЖАНИЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

- А. Булгакова.** Индивидуальный подход в развитии гражданской активности **119**
- Т. Кузнецова.** Опыт совместного творчества детей, родителей и педагогов **124**
- С. Семенова.** Учитель и ученики: как создаётся пространство отчуждения **128**



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

- В. Томилина.** «Сказка о добре и зле». История одного школьного спектакля... **137**



- Сведения об авторах** **144**



Подписано в печать 20.03.2014. Формат 70 x 100/16.
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 9,0. Усл. печ. л. 11,67.
Тираж 2300 экз.
Заказ № 4328
Издательский дом «Народное образование», 109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00, www.narodnoe.org
Отпечатано в типографии «НИИ Школьных технологий». Тел. (495) 972-59-62
© Издательский дом «Народное образование»



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Булгакова Анна Андреевна, вожатая Всероссийского детского центра «Океан», г. Владивосток.

Вифлеемский Анатолий Борисович, действительный член Академии педагогических и социальных наук, доктор экономических наук, г. Нижний Новгород.

Вольвач Людмила Николаевна, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 г. Калининграда, кандидат педагогических наук.

Газеева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 220, г. Москва.

Долгушева Анна Николаевна, специалист отдела организации отдыха и оздоровления бюджетного учреждения Омской области «Дирекция программ в сфере оздоровления и отдыха несовершеннолетних», аспирантка.

Кадневский Валерий Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, г. Омск.

Кузнецова Татьяна Алексеевна, город Долгопрудный, учитель.

Кушнир Алексей Михайлович, кандидат психологических наук, г. Москва.

Ланцберг Владимир, композитор и педагог.

Малярчук Наталья Николаевна, профессор Тюменского государственного университета, доктор педагогических наук.

Мустафина Динара, ученица 11в класса. Гимназия № 33, г. Ульяновск.

Попова Ирина Николаевна, зав. кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой», кандидат педагогических наук, доцент.

Пестовская Ирина Валентиновна, руководитель службы научно-методического сопровождения Шекснинской специальной общеобразовательной школы закрытого типа.

Семенова Светлана Ивановна, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирской государственной педагогической академии, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ.

Сергеева Валентина Павловна, доктор педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета, Москва.

Сергиенко Елена Ивановна, ст. преподаватель кафедры социальной работы, педагогики и психологии ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, г. Омск.

Томилина Вероника Леонидовна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 1861 «Загорье», г. Москва.

Шустова Инна Юрьевна, доктор педагогических наук, научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, г. Москва.

Щуркова Надежда Егоровна, профессор Московского института открытого образования, доктор педагогических наук.

[137 – 143]

Сценарии
и алгоритмы

144