

МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Часть I

Учебное пособие



Владивосток
Медицина ДВ
2017

ISBN 978-5-98301-121-2



9 785983 011212



Издательство «Медицина ДВ»
690950 г. Владивосток, пр-т Острякова, 4
Тел.: (423) 245-56-49. E-mail: medicinaDV@mail.ru

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Тихоокеанский государственный медицинский университет

МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Часть I

Учебное пособие



Владивосток
Медицина ДВ
2017

УДК 614.253:371.31(075.8)
ББК 51.1(2Рос)плОя73
М 422

*Издано по рекомендации редакционно-издательского совета
Тихоокеанского государственного медицинского университета*

Рецензенты:

Е.В. Кулебякин – д. филос. наук, профессор кафедры гуманитарных
и социальных наук Тихоокеанского государственного
технического университета рыбного хозяйства

Л.И. Кирсанова – д. филос. наук, профессор кафедры
психологии и философии Владивостокского
государственного университета экономики и сервиса

Авторы:

А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н.Ф. Геец, В.В. Грекова, Н.А. Глушенко,
А.Н. Грибань, Г.А. Красножон, И.О. Осипов, В.В. Розова, Ю.Ю. Первов,
А.Е. Салионов, Г.А. Трифонова, В.В. Урядова, М.М. Цветкова

М 422 **Медицинская этика и деонтология (часть I) : учебное пособие /**
Л.Д. Ерохина [и др.]. – Владивосток : Медицина ДВ, 2017. – 136 с.
ISBN 978-5-98301-121-2

В учебное пособие включены материалы лекций, ситуационные задачи, кейсы, оценочные средства усвоенности знаний, список литературы. Изложение изучаемых тем поможет студентам в самостоятельной подготовке к занятиям и в решении следующих задач: освещение медицинской деонтологии и биоэтики как науки, рассматривающей противоречия между интересами людей в области здоровья и достижениями медицины.

Учебное пособие предназначено для студентов медицинских вузов всех форм обучения, а также может быть использовано и для обучения учащихся медицинских училищ и колледжей.

УДК 614.253:371.31(075.8)
ББК 51.1(2Рос)плОя73

ISBN 978-5-98301-121-2

© Л.Д. Ерохина с соавт. ТГМУ, 2017
© «Медицина ДВ», 2017

АННОТАЦИЯ

Цель учебного пособия «Медицинская этика и деонтология» – познакомить студентов с теоретическими основами этических учений о профессиональной морали врача, важнейшими понятиями и соответствующими им терминами этики, способствуя тем самым развитию у них умений и первоначальных навыков работы.

Медицинская этика – основа формирования нравственной позиции студентов при изучении профильных дисциплин и дальнейшей профессиональной деятельности, воспитания убежденности в необходимости соблюдения этических норм, правил и принципов. Знание студентами морально-нравственных норм, требований, деонтологических принципов общения с пациентами, коллегами по работе, понимание своей роли в обществе является неперенным условием воспитания будущего профессионала как гражданина и специалиста, служащего благоу сограждан, общества и государства.

Предлагаемое учебное пособие составлено в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учетом основной проблематики дисциплины.

Материал структурирован в соответствии с учебной программой, определяющей содержание и уровень подготовки будущих специалистов. В нем представлены лекционные материалы, в которых рассматриваются основные этические системы и этические категории, которые составляют основу медицинской этики. Выявлены этапы развития медицинской этики как науки, рассматривающей противоречия между интересами людей в области здоровья и достижениями медицины и всего здравоохранения в целом. Подробно освещены аспекты (деонтологические принципы) взаимоотношений между медицинскими работниками, врачами и пациентами. Сформулированы причины перехода от деонтологической модели профессиональной врачебной этики к биомедицинской этике. Изложены биоэтические аспекты жизни и смерти, деторождения, проведения клинических испытаний, трансплантации органов и тканей, возможностей врачебной деятельности в чрезвычайных ситуациях и др.

Можно использовать данное учебное пособие для того, чтобы останавливаться и проверять свои знания лекций с помощью вопросов, включенных в тексты или вынесенных за тексты лекций.

Пособие позволит улучшить методику преподавания дисциплины «Медицинская этика и деонтология» и может быть использовано при подготовке к лекционным, семинарским и самостоятельным занятиям.

Помимо лекционного материала, для самостоятельной, более углубленной работы и научного исследования студентам предлагается тематика докладов, которую можно использовать на семинарских занятиях. Включенные в пособие виды самостоятельной работы нацелены на развитие этического мышления, привитие навыков принятия самостоятельных решений в сложных моральных ситуациях и способности к моральной оценке и самооценке принятых решений. Задания рассчитаны на развитие профессиональных компетенций на базовом, среднем и продвинутом уровнях усвоения этических знаний.

В приложениях к данному пособию находятся российские и зарубежные документы, имеющие обязательный характер для руководства и исполнения. Знакомство с ними расширяет круг ответственности и исполнительской дисциплины врача.

Кроме того, в приложения включены кейсы из практики российских и зарубежных врачей. Обсуждение проблем, изложенных в кейсах, поможет студентам глубже проникнуть в этическую проблематику врачебной практики и расширить моральный кругозор.

Дополняет учебное пособие подборка описаний повседневных ситуаций, с которыми сталкиваются врачи в своей работе. Они помогают студентам лучше представить будничную работу, обязанности и ответственность всего коллектива учреждений здравоохранения

Актуальность, направленность рассматриваемых в пособии вопросов, теоретические и практические задания, способы оценки знаний дисциплины будут способствовать медицинской отрасли.

Пособие может быть использовано не только для обучения студентов, но также и для обучения учащихся уровня среднего профессионального образования в медицинских училищах и колледжах соответствующего направления подготовки.

Учебное пособие подготовлено авторским коллективом преподавателей ТМУ:

- темы 1, 15 – Ерохина Л.Д. к.филос.н., доцент;
- тема 2 – Красножон Г.А. доцент;
- темы 3, 4, 10 – Ерохин А.К. к.филос.н., доцент;
- тема 5 – Трифонова Г.А., к.ист.н., доцент;

- тема 6 – Грибань А.Н., к.мед.н., доцент;
- тема 7 – Грекова В.В. преподаватель;
- тема 8 – Урядова В.В. к.филол.н., доцент;
- тема 9 – Геец Н.Ф. ст. преподаватель;
- тема 11 – Осипов И.О., заместитель начальника учебного военного центра, Ерохин А.К. к.филол.н., доцент;
- тема 12 – Цветкова М.М., к.мед.н., доцент;
- тема 13 – Салионов А.Е., преподаватель;
- тема 14 – Ерохина Л.Д., к.ф.н., доцент; Первов Ю.Ю. д. м.н., профессор;
- тема 16 – Ерохина Л.Д. к.филол.н., доцент, Глушенко Н.А., ст. преподаватель;
- тема 17 – Розова В.В., начальник отдела учебного военного центра, Ерохина Л.Д. к.филол.н., доцент.

РАЗДЕЛ I

ЭВОЛЮЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ

Тема 1. Бытие морали

Цель изучения темы – рассмотрение основных этико-прикладных вопросов в контексте современности, представить этику как средство регулирования отношений.

Сущность морали и этики

Термин «этика» происходит от древнегреческого слова «*ethos*» («этос»). Для обозначения совокупности этических добродетелей как особой предметной области знания и для выделения самого этого знания как особой науки Аристотель ввел термин «этика».

Мораль характеризует человека с точки зрения его способности жить в человеческом общежитии. Пространство морали – отношения между людьми. Мораль можно назвать общественной (человеческой) формой, делающей возможной отношения между людьми во всем их конкретном многообразии. Она очерчивает тот идеальный универсум, внутри которого только и может разворачиваться человеческое бытие как человеческое.

В качестве ценностного базиса, своего рода безосновной основы человеческого общежития людей мораль обнаруживает две особенности. Во-первых, она мыслима только при допущении свободы воли. Разумная человеческая воля находит мораль в себе, но не может ниоткуда вывести, ни из природы, ни из общества. Во-вторых, она имеет всеобщую форму, распространяется на всех людей. Единство свободы воли и всеобщности (объективности, общезначимости, необходимости) составляет характерную особенность морали. У нее есть своя логика, не менее строгая и обязательная, чем логика природных процессов. Она существует в форме закона, не допускает исключений. В морали человек подчинен, говоря точными словами Канта, «только своему собственному и, тем не менее, всеобщему законодательству». Мораль воплощает единство индивидуального, личностного и всеобщего, объективного. Она представляет собой автономию воли, ее самозаконодательство.

Золотое правило – фундаментальное правило нравственности, чаще всего отождествляемое с самой нравственностью. Оно появляется одновременно и независимо друг от друга в различных культурах древнекитайской (Конфуций), древнеиндийской (Будда), древнегреческой (Семь мудрецов), – но в поразительно схожих формулировках. Раз возникнув, золотое правило прочно входит в культуру, как в философскую традицию, так и в общественное сознание, и у многих народов переходит в пословицу.

Долженствование и есть специфический способ существования морали. Моральные требования в собственном смысле как требования, претендующие на абсолютность, безусловность, могут быть только негативными.

Этические категории

Основные категории морали («добро» и «зло», «справедливость» и «несправедливость», «долг» и «ответственность», «совесть» и «милосердие» и другие) имеют самое существенное значение для этики.

Добро – это то, что приближает к идеалу, зло – то, что отдаляет от него. В зависимости от нормативного содержания, вкладываемого в представление об идеале, добро и зло трактовались как счастье и несчастье, наслаждение и страдание, польза и вред, соответствующее обстоятельствам и противоречащее им и т.д. Но как бы ни определялись философами источники добра и зла – творятся они человеком по мерке его внутреннего мира. Соответственно, утверждение добра и борьба со злом достигаются главным образом в духовных усилиях человека. Внешние действия, пусть и полезные для окружающих, но неодоухотворенные стремлением человека к добродеянию, остаются лишь формальным обрядом. Более того, любые ценности – наслаждение, польза, слава, красота и т.д. – могут быть как добром, так и злом в зависимости от того, как индивид переживает свой конкретный опыт «освоения» этих ценностей в отношении к идеалу, к высшему благу.

Особое значение добро и зло приобретают в медицине, от которой во многом зависит не только сохранение, но и качество жизни людей. Все профессиональные медицинские кодексы и клятвы, определяющие идеалы, мотивы и действия врача, содержат в себе нормы добра: «святость жизни», «благоговение перед жизнью», «не навреди», «не убий», «благодарность учителям», «взаимопомощь коллег». Ими, прежде всего, должен руководствоваться врач при определении стратегии и тактики лечения. Эти нормы сами по себе есть добро и нацелены на

добро. Казалось бы, их соблюдение автоматически решает проблему Добра и Зла. Однако нравственные коллизии медицины здесь только начинаются.

Что означает библейское, общечеловеческое «Не убий» в медицине, когда, несмотря на действия врача или даже в их результате наступает смерть больного, – это «убийство»? И если да, то всегда ли это «убийство» – зло? А если это помощь больному в прекращении его страданий? Но имеет ли врач юридическое и моральное право на подобную «помощь»? Или другая традиционная медико-морально-религиозная проблема: аборт – это убийство? Это нарушение заповеди «не убий»? И как решить здесь проблему добра и зла, особенно если речь идет о плоде с заранее известными аномалиями развития? Как видим, проблема Добра и Зла в медицине нацеливает на неоднозначные решения в конкретных ситуациях: каждое явление и действие может в той или иной степени нести в себе и то, и другое. Задача врача – суметь выявить эту степень и минимизировать Зло, максимально творя Добро.

Таким образом, и добро, и зло относительны – в их соотносительности с высшим благом, нравственным идеалом как образом совершенства, или Добра (с большой буквы). Но противоположность добра и зла абсолютна. Эта противоположность реализуется через человека: через его решения, действия и оценки.

Долг представляет собой осознание личностью безусловной необходимости исполнения того, что заповедуется моральным идеалом, что следует из морального идеала. Долг человека – следовать по пути добродетели, делать добро другим людям по мере возможности, не допускать в себе порочности, противостоять злу. Только не принимающий во внимание это содержание долга индивид может усмотреть в долге лишь понуждение. Психологически, долг, в самом деле, осознается личностью как необходимость совершения определенных действий. Более того, он осознается как изнутри данная необходимость, как внутреннее побуждение.

Моральное требование может осознаваться индивидом как суровый долг, но предъявляться оно может всего лишь в форме рекомендации или высказываться как ожидание. Это вытекает из характера моральной императивности, которая говорит на языке запретов, но не угрожает физическими или организационными ограничениями. Требования долга самоценны. Это выражается не только в том, что человек исполняет долг бескорыстно и тем самым демонстрирует свою независимость от извне данных норм и правил, но и в том, что, испол-

ная долг, он утверждает его приоритетность по отношению к страху, наслаждению, личной пользе, желанию славы и т.д.

Первостепенная роль долга в профессии врача обусловлена ценностью здоровья и жизни людей. Требования врачебной морали всегда носили явно выраженный категорически-императивный характер. Высшим проявлением профессионального долга врача является соблюдение им принципа гуманизма, добросовестное выполнение им своих обязанностей по отношению к больному. Прямое нарушение профессионального долга – черствое, формальное отношение врача к больному человеку, поскольку вера больного в успех лечения, доверие его к медицинскому персоналу играют часто не меньшую роль в выздоровлении, чем применение новейших лекарств и оборудования. Академик В.М. Бехтерев подчеркивал: «если больному после разговора с врачом не становится легче, это – не врач». Врач призван психотерапевтическими методами – словом ободрения, утешения, успокоения, чутким отношением – тактично и умело мобилизовать физические и душевные силы больного на борьбу с его болезнью.

В исполнении морального долга проявляется автономия личности – следуя закону, человек не нуждается во внешнем принуждении, и, исполняя моральное требование, человек относится к нему так, как если бы оно было установлено им самим.

Совесть представляет собой способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному – неисполненность долга.

Как автономен долг, так и совесть человека, по существу, независима от мнения окружающих. В этом совесть отличается от другого внутреннего контрольного механизма сознания – стыда. В стыде также отражается осознание человеком своего (а также близких и причастных к нему людей) несоответствия некоторым принятым нормам или ожиданиям окружающих и, стало быть, вины. Однако стыд полностью сориентирован на мнение других лиц, которые могут выразить свое осуждение по поводу нарушения норм, и переживание стыда тем сильнее, чем важнее и значимее для человека эти лица.

Логика совести иная. В совести решения, действия и оценки соотносятся не с мнением или ожиданием окружающих, а с долгом. Совесть формируется в процессе социализации и воспитания, через постоянные указания ребенку на то, «что такое хорошо и что такое плохо» и т.д.