

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ РФ

ГОУ ВПО «ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С.С.СЕДОВА

# **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
для студентов специальности 050607.65 Педагогика и психология

Шуя 2009

**УДК 376.3**  
**ББК 74.3**  
**С 28**

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ВПО  
«Шуйский государственный педагогический университет»

- Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и акмеологии ГОУ ВПО «ШГПУ»  
*С.С.Седова*
- Рецензенты: доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, социальной работы и политической психологии ГОУ ВПО «ИвГУ»  
*В.И.Назаров*  
кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии ГОУ ВПО «ИвГУ»  
*А.С.Турчин*

**С 28** Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие / С.С.Седова. - Шуя: «Полиграфия – Центр», 2009. – 115 с.

В учебном пособии раскрыта сущность и специфика развития, обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание пособия направлено на формирование гуманистического отношения к ребёнку с ограниченными возможностями жизнедеятельности, приобретение знаний, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности специалистов образования.

Учебное пособие предназначено для оказания помощи студентам в организации самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

Пособие может быть полезно учителям, психологам, педиатрам, семейным врачам, родителям, а также всем тем, кто специализируется в области оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	6
<b>Глава 1. Введение в коррекционную педагогику и специальную психологию</b>	
1.1 Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.....	7
1.2 Основные понятия специальной психологии .....	8
1.3 Основные понятия коррекционной педагогики .....	11
1.4 Причины аномального развития и классификация лиц с особыми образовательными потребностями.....	12
Вопросы для самоконтроля и задания.....	14
Литература.....	14
<b>Глава 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
2.1 Основы дидактики коррекционной педагогики	
2.1.1 Принципы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.....	15
2.1.2 Содержание специального образования .....	17
2.1.3 Методы обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе.....	18
2.1.4 Формы организации обучения .....	18
2.2 Организация и содержание деятельности психолого-медико- педагогической консультации .....	19
2.3 Дошкольное образование .....	21
2.4 Школьная система специального образования .....	22
Вопросы для самоконтроля и задания.....	28
Литература.....	28
<b>Глава 3. Педагогические системы специального образования</b>	
3.1 <i>Дети с тяжёлыми нарушениями речи</i>	
3.1.1 Логопедия как наука .....	29
3.1.2 Причины и виды речевых нарушений .....	30
3.1.3 Общая характеристика детей с нарушениями речи .....	32
3.1.4 Специальное образование лиц с нарушениями речи.....	33
Вопросы для самоконтроля и задания.....	34
Литература.....	35
3.2 <i>Умственно отсталые дети.</i>	
3.2.1 Умственная отсталость: понятие, сущность, причины нарушения интеллектуального развития у детей .....	35
3.2.2 Из истории методов выявления умственно отсталых детей.....	38
3.2.3 Психологическая характеристика умственно отсталых детей.....	42
3.2.4 Специальное образование умственно отсталых детей.....	43
Вопросы для самоконтроля и задания.....	46
Литература.....	46
3.3 <i>Дети с задержкой психического развития</i>	
3.3.1 Задержка психического развития (ЗПР): сущность, причины возникновения, классификация детей с ЗПР .....	47
3.3.2 Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	49
3.3.3 Специальное образование детей с задержкой психического развития.....	50
Вопросы для самоконтроля и задания.....	52
Литература.....	52
3.4 <i>Дети с нарушениями слуха.</i>	
3.4.1 Основы сурдопсихологии.....	53
3.4.2 Психическое развитие глухих и слабослышащих детей .....	54
3.4.3 Основы сурдопедагогики.....	56

Вопросы для самоконтроля и задания.....	58
Литература.....	58
<i>3.5 Дети с нарушениями зрения</i>	
3.5.1 Тифлопсихология как раздел специальной психологии.....	59
3.5.2 Особенности личности и познавательной деятельности при нарушении зрения..	60
3.5.3 Основы тифлопедагогики.....	61
Вопросы для самоконтроля и задания.....	64
Литература.....	64
<i>3.6 Дети с церебральным параличом</i>	
3.6.1 Детский церебральный паралич (ДЦП): сущность, основные формы .....	65
3.6.2 Психическое развитие при детском церебральном параличе.....	66
3.6.3 Специализированная помощь детям с церебральным параличом .....	67
Вопросы для самоконтроля и задания.....	69
Литература.....	70
<i>3.7 Специальное образование при раннем детском аутизме</i>	
3.7.1 Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) .....	71
3.7.2 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме .....	72
Вопросы для самоконтроля и задания.....	74
Литература.....	74
<i>3.8 Специальное образование слепоглухих детей</i>	
3.8.1 Слепоглухие дети .....	75
3.8.2 Обучение и воспитание слепоглухих детей.....	77
Вопросы для самоконтроля и задания.....	78
Литература.....	78
<b>Глава Политика государства в области социальной защиты инвалидов</b>	
4.1 История социальной защиты инвалидов в России.....	79
4.2 Особенности семей, воспитывающих детей – инвалидов.....	82
Вопросы для самоконтроля и задания.....	83
Литература.....	84
<b>Заключение</b> .....	85
<b>Словарь</b> .....	86
<b>Приложения</b>	
<b>Приложение 1</b>	
ФЗ РФ от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 125-ФЗ, от 04.01.1999 N 5-ФЗ, от 17.07.1999 N 172-ФЗ, от 27.05.2000 N 78-ФЗ, от 09.06.2001 N 74-ФЗ, от 08.08.2001 N 123-ФЗ, от 29.12.2001 N 188-ФЗ, от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 29.05.2002 N 57-ФЗ, от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 23.10.2003 N 132-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 31.12.2005 N 199-ФЗ, от 18.10.2007 N 230-ФЗ, от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 01.03.2008 N 18-ФЗ, от 14.07.2008 N 110-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 22.12.2008 N 269-ФЗ) .....	91
<b>Приложение 2</b>	
Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. № 288 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».....	97

### Приложение 3

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 г. N 861 (ред. от 01.02.2005) «Об утверждении порядка воспитания и обучения инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели».....	101
---	-----

### Приложение 4

Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».....	103
--	-----

### Приложение 5

Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 14 декабря 1996 г. N 14 «Об утверждении примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалида».....	106
---	-----

### Приложение 6

Практический опыт обучения ребёнка с аутизмом (М.Ю.Веденина, Институт коррекционной педагогики РАО г.Москва 1997 г.).....	108
---	-----

### Приложение 7

Характеристика особенностей психофизического развития детей с ЗПР различного происхождения (из учебного пособия: Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики, М., 2007.).....	111
--	-----