

значимыми в изменяющемся мире, как нравственные характеристики человека, формирующиеся под влиянием образования, как вещественно-предметные свойства и явления окружающего мира, служащие ориентирами познания и поведения людей.

Источниками информации о развитии системы образования на Урале стали материалы из архивов и фондов Соликамского краеведческого музея и Чердынского краеведческого музея имени А. С. Пушкина, циркуляры по Оренбургскому учебному округу, постановления уездных земств, отчёты общественных организаций, попечительских советов, организаторов педагогических курсов и съездов, публикации в периодических и краеведческих изданиях, труды исследователей по истории педагогики и образования. Значительная часть фактического материала связана с развитием образования в Пермской губернии, которая занимала ведущее экономическое положение на Урале. Материалы для выявления уровня образованности носителей языка, принадлежащих к разным сословиям, – это рукописные документы из фондов краеведческих музеев гг. Соликамска, Усолья, Чердыни, позволяющие представить как обобщенную картину культурно-речевого узуса, так и индивидуальные проявления речевого поведения личности, обусловленные социокультурными и биопсихологическими характеристиками.

Структура монографии определена в соответствии с поставленными задачами. В первой главе реализуется историко-педагогический аспект исследования: представлен генезис системы образования и реформационных процессов, происходящих в регионе, от Петровской эпохи до смены режима в 1917 году. Особое внимание уделяется не только реконструкции системы образования и описанию её развития, но и истории старейших школ Урала, деятельности выдающихся учителей, педагогическому диалогу с прошлым. В первой главе отражено также становление и развитие профессионального педагогического образования на Урале в конце XVIII – начале XX века: выделены вариативные формы подготовки учителей, описан конкретный социально-педагогический опыт уровневой дифференциации педагогического образования, раскрыты основные подходы к созданию института социального партнёрства в обучении профессионалов.

Во второй главе рассматривается уровень образованности носителей языка путем сопоставления речевого продукта (текстов-автографов или текстов так называе-