

Книги — это корабли мысли,  
странствующие по волнам времени  
и бережно несущие свой драгоценный груз  
от поколения к поколению.

*Ф. Бэкон*

Институт управления и безопасности

Кафедра менеджмента безопасности



**Г.А. Минаев**

# **ОБРАЗОВАНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением  
по образованию в области менеджмента  
в качестве учебного пособия  
для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по направлению (специальности)  
«Менеджмент»*



Москва  
Логос  
2009

УДК 378(075.8)+65.012.8  
ББК 65.29.1  
М 61

*Серия основана в 2003 году*

*Рекомендовано к печати решением Методического совета  
Института управления и безопасности*

**Рецензенты**

*Е.С. Кушель, кандидат философских наук  
А.А. Прохожев, доктор экономических наук, профессор*

**Минаев Г.А.**

М 61 Образование и безопасность: учеб. пособие / Г.А. Минаев. — М.:  
Университетская книга; Логос, — 2009. — 312 с. (Новая университетская  
библиотека).

**ISBN 978-5-98704-423-5**

Раскрыты теоретические основы безопасности социальных систем. Показаны роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Рассмотрена система образования как объект и субъект безопасности. Проанализирована взаимосвязь безопасности образовательных учреждений с системой и практикой управления ими. Изложена методология оценки уровня образования. Дан тезаурус по теме учебного пособия.

Для студентов высших учебных заведений, получающих образование по направлению (специальности) «Менеджмент». Может использоваться в учебном процессе педагогических направлений и специальностей вузов, а также системы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Представляет интерес для руководителей и специалистов подразделений МЧС и служб безопасности, обеспечивающих безопасную работу учебных заведений.

УДК 378(075.8)+65.012.8  
ББК 65.29.1

ISBN 978-5-98704-423-5

© Минаев Г.А., 2009  
© Университетская книга, 2009  
© Логос, 2009

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	7
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	9
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b> .....	16
1.1. Безопасность как социальное явление и категория бытия.....	16
1.1.1. Этимология категории безопасность в социальной системе.....	16
1.1.2. Структура категории безопасности.....	23
1.1.3. Статика и динамика категории безопасности.....	25
1.1.4. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.....	29
1.1.5. Наука безопасности социальных систем.....	34
Вопросы и задания для самоконтроля.....	43
1.2. Методологические основы исследования социальной системы.....	44
1.2.1. Понятие социальной системы как объекта безопасности.....	44
1.2.2. Функция развития и безопасности социальной системы.....	45
1.2.3. Структура функции безопасности.....	53
1.2.4. Законы развития и безопасности.....	56
1.2.5. Факторы развития и безопасности.....	62
1.2.6. Теория среды.....	63
Вопросы и задания для самоконтроля.....	76
1.3. Инструменты социальной системы.....	77
1.3.1. Понятие инструмента социальной организации.....	77
1.3.2. Категория потребности и интереса.....	79
1.3.3. Категории опасности, угрозы и риска.....	98
1.3.4. Классификация видов угроз.....	105
1.3.5. Функция безопасности как инструмент анализа решений.....	107
Вопросы и задания для самоконтроля.....	113
Литература.....	113
<b>ГЛАВА 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ</b> .....	116
2.1. Образовательная составляющая безопасности человека и общества.....	116
2.1.1. Понятие вида безопасности в сфере образования.....	116
2.1.2. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.....	122
Вопросы и задания для самоконтроля.....	126
2.2. Анализ явлений в системе образования.....	126
2.2.1. Категория интереса в сфере образования.....	126
2.2.2. Категория угрозы в сфере образования.....	133
2.2.3. Факторы развития и образовательной безопасности.....	134
2.2.4. Регулирование и контроль в системе образования.....	137
2.2.5. Управление сферой образования.....	145
2.2.6. Структура системы образования.....	150
2.2.7. Негосударственные образовательные учреждения.....	155
Вопросы и задания для самопроверки.....	157

2.3. Содержание образования и безопасность человека.....	157
2.3.1. Отражение категории безопасности в содержании образования.....	157
2.3.2. Управление в содержании образования.....	162
2.3.3. Развитие и формирование интересов в содержании образования.....	171
2.3.4. Стандарты специальностей.....	179
2.3.5. Безопасность: специальности и специализации.....	181
2.3.6. Квалификационная характеристика безопасность-менеджера.....	186
2.3.7. Опыт подготовки специалистов по безопасности социальных систем.....	189
Вопросы и задания для самопроверки.....	191
Литература.....	192
<b>ГЛАВА 3. БЕЗОПАСНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ.....</b>	<b>193</b>
3.1. Безопасность образовательного учреждения.....	193
3.1.1. Понятие безопасности образовательного учреждения.....	193
3.1.2. Система обеспечения безопасности.....	198
3.1.3. Структура системы обеспечения безопасности.....	204
3.1.4. Меры по обеспечению безопасности.....	211
Вопросы и задания для самоконтроля.....	215
3.2. Физическая безопасность образовательного учреждения.....	216
3.2.1. Понятие физической защиты.....	216
3.2.2. Понятие личной безопасности как потребности человека.....	218
3.2.3. Нормальное и опасное поведение человека.....	223
3.2.4. Теория построения системы защиты объектов.....	228
3.2.5. Технические средства безопасности.....	231
Вопросы и задания для самоконтроля.....	236
3.3. Информационная безопасность образовательного учреждения.....	236
3.3.1. Содержание понятия «информационная безопасность».....	236
3.3.2. Задачи информационной защиты.....	240
3.3.3. Информационная безопасность в образовательном учреждении.....	241
3.3.4. Информационная опасность.....	242
Вопросы и задания для самоконтроля.....	247
Литература.....	247
<b>ГЛАВА 4. МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>249</b>
4.1. Качество образования.....	249
4.1.1. Этимология понятия «качество».....	249
4.1.2. Система качества обучения.....	255
4.1.3. Стандарты на системы обеспечения качества обучения.....	259
4.1.4. Общественные аспекты качества образования.....	264
4.1.5. Экономические аспекты качества образования.....	267
Вопросы и задания для самоконтроля.....	270
4.2. Измерение уровня качества обучения.....	270
4.2.1. Инструментарий измерения качества обучения.....	270
4.2.2. Универсальная методика оценки уровня качества обучения.....	272
4.2.3. Универсальная методика анализа образовательного учреждения.....	280
Вопросы и задания для самоконтроля.....	282
Литература.....	283
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>284</b>
<b>ТЕЗАУРУС.....</b>	<b>285</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие Г.А. Минаева посвящено очень сложной и важной теме — безопасности общества. Несомненно, что решение взаимосвязанных проблем развития и безопасности человека и общества требует новых принципов, подходов и идей.

Один из таких подходов, развиваемый в пособии, — познание образовательного учреждения и системы образования через безопасность, через систему «безопасной оптики» бытия человека. Глубокий анализ этой темы давно назрел и совершенно необходим. Его цель — обратить внимание на проблемы стратегии управления функцией безопасности образования, дать систематизированный взгляд на ее роль и место в общественном развитии. Это важно потому, что стратегические ошибки в образовании оказываются самыми дорогими для человека.

Такой анализ необходим еще и потому, что ощущение «новизны» нынешней России у многих создает иллюзии «действий с чистого листа» в сфере образования. И значит, иллюзии возможности не заниматься вдумчивым анализом ошибок советских и российских реформаторов образования, тех ошибок, которые привели в свое время к системному кризису образования в стране.

Такой анализ также необходим потому, что слишком многие наши руководители в структуре управления образованием, в образовательных учреждениях явно упрощенно понимают роль образования в системе безопасности человека и общества, собственную роль и собственную ответственность. Система образования России, открывшись миру в результате политических и экономических реформ в стране, оказалась в непривычной для себя очень сложной ситуации многообразных и разнонаправленных внешних воздействий, которые сегодня никак нельзя не исследовать, не понимать и не учитывать. А усложнение этих воздействий непрерывно повышает и цену ошибок в разработке и реализации стратегии развития образования.

Некоторые важные ресурсы использования инструментов теории безопасности в анализе системы образования были изложены в статьях и книге автора «Безопасность организации». Но в книге «Образование и безопасность» он впервые рассматривает систему образования через призму законов развития и безопасности соци-