

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске (филиал)

Кафедра педагогики и лингводидактики

Луценко Екатерина Геннадьевна

Индивидуализация на уроке иностранного языка средствами
коммуникативных упражнений в устной речи (китайский язык, 5 класс)

Выпускная квалификационная работа студента группы ЕАЛИ 7-5-94

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Инновации в обучении языку и культуре

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и лингводидактики
Кувшинова Н.Н.

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись)

И. о. заведующего кафедрой:
канд. пед. наук, доцент Жданко Т.А.

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись)

И.о. заведующего выпускающей кафедрой педагогики и лингводидактики
канд. пед. наук, доцент Жданко Т.А.

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись)

Иркутск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Индивидуализация как лингводидактический феномен.....	8
1.1. Сущность понятия «индивидуализация».....	8
1.2. Современные тенденции индивидуализации урока иностранного языка.....	18
Выводы по главе I.....	27
Глава II. Индивидуализация как процесс совершенствования коммуникативных упражнений в устной речи.....	29
2.1. Коммуникативные упражнения в устной речи как база индивидуализации на уроке китайского языка.....	29
2.2. Методические рекомендации по индивидуализации коммуникативных упражнений в устной речи.....	46
Выводы по главе II.....	55
Глава III. Методическое обеспечение индивидуализации урока китайского языка средствами коммуникативных упражнений в устной речи (5 класс).....	57
3.1. Система индивидуализированных коммуникативных упражнений в устной речи на уроке китайского языка в 5 классе.....	57
3.2. Результаты апробации системы коммуникативных упражнений в устной речи на уроке китайского языка в 5 классе.....	81
Выводы по главе III.....	86
Заключение.....	87
Библиографический список	91
Приложение	102

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности процесса обучения школьников иноязычному общению за счет создания условий для проявления их коммуникативной индивидуальности в устной речи.

Процесс обучения иностранным языкам школьников претерпевает сегодня значительные изменения. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для средней общеобразовательной школы с 2009 года существенно изменил среднее образование в нашей стране: были официально зафиксированы ожидаемые результаты обученности школьников по всем предметам по ступеням обучения, в том числе по иностранным языкам; на уровне стандарта был введен термин «компетенция», второй иностранный язык был позиционирован как обязательный предмет в школе, введены универсальные учебные действия (УУД), а также предметные, метапредметные и личностные результаты. Это спровоцировало ряд действий со стороны учителей, методистов: стали активно разрабатываться технологии, способствующие развитию способности школьников использовать иностранный язык (ИЯ) как инструмент иноязычного общения; стали больше и чаще задействоваться ресурсы личности обучающегося для достижения максимально возможного результата конкретным им; активно развивается личность обучающегося в осуществляемой учебной деятельности.

В одном из интервью министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов заявил, что с 2022 года выпускники школ будут сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку в обязательном порядке, что придаст данному предмету более высокий статус и потребует от учителей больших усилий для подготовки обучающихся [66].

С 1 сентября этого учебного года пятые классы перешли на обучение по новому стандарту, это значит, что второй иностранный язык с этого года

является обязательным элементом школьной программы [91]. Поскольку обязательным первым иностранным языком сегодня официально принят английский язык, встает вопрос, какие иностранные языки будут претендовать на изучение в качестве второго.

Географическое положение Иркутской области и Китая, дружественные политические и экономические отношения наших стран, а также интерес россиян к туристическим меккам Китая дают нам основания полагать, что востребованность данного иностранного языка резко возрастет и он составит конкуренцию иностранным языкам, традиционно популярным в нашей стране, немецкому и французскому.

Популяризация китайского языка наблюдается и в сфере дополнительного образования: спрос на него растет среди обучающихся разных возрастных групп, в том числе младших школьников и обучающихся средней ступени.

Все эти факты позволяют нам констатировать растущую потребность учителей в инновационных методических разработках для эффективного обучения китайскому языку в школе и учреждениях дополнительного образования в первую очередь для обучающихся средней ступени. Логично предположить, что особый интерес вызовут разработки, составленные и/или интегрированные с требованиями нормативных документов.

Согласно ФГОС требования к результатам обученности по второму иностранному языку также высоки как и к первому иностранному: речь идет о достижении допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (А2) [86], использование своих лингвистических знаний обучающимися и способностей для достижения коммуникативных личных коммуникативных намерений.

Научный поиск подводит нас к сужению круга интересов до устной речи, поскольку она может дать максимально быстро видимые и применимые в жизнь результаты обученности: устная форма организации общения на уроке на начальном этапе изучения китайского языка позволит учителю

сделать процесс обучения коммуникативно-направленным уже с первых занятий, индивидуализировать уроки и создать условия для развития личностных качеств в общении.

Поиск путей разрешения перечисленных проблемных полей обусловил выбор **темы** исследования «Индивидуализация на уроке иностранного языка средствами коммуникативных упражнений в устной речи (китайский язык, 5 класс)».

Объектом исследования выступает процесс индивидуализации урока иностранного языка.

Предметом исследования являются коммуникативные упражнения в устной речи как средство индивидуализации урока иностранного языка.

Целью исследования является теоретическое обоснование и создание системы индивидуализированных коммуникативных упражнений в устной речи на уроке китайского языка в 5 классе

Гипотеза исследования: при использовании системы индивидуализированных коммуникативных упражнений в устной речи на уроке китайского языка в 5 классе будет значительно расширен спектр личностных результатов обученности по предмету.

В соответствии с темой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- изучить сущность понятия «индивидуализация»,
- определить современные тенденции индивидуализации урока иностранного языка,
- рассмотреть коммуникативные упражнения в устной речи как базу индивидуализации на уроке китайского языка,
- разработать методические рекомендации по индивидуализации коммуникативных упражнений в устной речи,
- предложить систему индивидуализированных коммуникативных упражнений в устной речи на уроке китайского языка в 5 классе,