

Коррекционная педагогика

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1(37), 2010

**Научный руководитель проекта – Левченко Ирина Юрьевна –
доктор психологических наук, зав. кафедрой специальной психологии
и клинических основ дефектологии МГГУ им. М.А. Шолохова**

Редактор-составитель Ковалева Г.А.

Редакционный совет

Председатель редакционного Совета

Левченко И.Ю. – профессор, зав. кафедрой специальной психологии и клинических основ дефектологии МГГУ им. М.А. Шолохова

Секретарь редакционного Совета

Волковская Т.Н. – доцент кафедры специальной психологии и клинических основ дефектологии МГГУ им. М.А. Шолохова

Члены редакционного Совета

Аксенова А.К. – профессор кафедры олигофренопедагогики МГГУ им. М.А. Шолохова

Бгажнокова И.М. – профессор, зав. кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Московского института открытого образования

Вайнер Э.Н. – директор Межвузовского центра по проблемам валеологического образования Министерства образования и науки РФ

Волосовец Т.В. – доцент, зав. кафедрой специального образования РУДН

Кашубина Р.Л. – ректор УИИТ

Костенкова Ю.А. – зам. декана факультета дефектологии МПГУ

Кутепова Е.Н. – начальник отдела специальных (коррекционных) образовательных и оздоровительных учреждений Управления специального образования Министерства образования и науки РФ

Левченко И.Ю. – зав. кафедрой специальной психологии и клинических основ дефектологии МГГУ им. М.А. Шолохова

Лифанова Т.М. – профессор, зав. кафедрой олигофренопедагогики МГГУ им. М.А. Шолохова

Малхасьян Е.А. – доцент, зав. кафедрой сурдопедагогики МГГУ им. М.А. Шолохова

Разина Л.В. – старший преподаватель МГСУ

Якубовская Э.В. – доцент кафедры олигофренопедагогики МГГУ им. М.А. Шолохова

Верстка ООО «Джей Ти Принт»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ОБРАЗОВАНИЕ»

Тел.: (495) 720 9683, e-mail: redkorrped@rambler.ru

www.obrazovanie-plus.ru

Адрес для писем:

109559, Москва, ул. Краснодарская, д. 59,

МГГУ им. М.А. Шолохова

**Подписка по каталогу агентства «РОСПЕЧАТЬ»,
подписной индекс – 82365**

Издается с 2007 г. Учредитель Давыдова Г.В.

Подписано в печать 16.02.10 г. Формат 60 x 90 1/8.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Тираж 2500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Джей Ти Принт»

115088, г. Москва, ул. Новоостاپовская, д. 10

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Салауатов Ж.К., Ткаченко В.Г.

- 5 Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках трудового обучения в СКОШИ VIII вида

Ключкова Н.Н.

- 15 Компьютерные технологии в логопедической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях стационара

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Ковалева Г.А., Бусарнова Н.В.

- 18 Сравнительное изучение общения дошкольников с разным уровнем интеллектуального развития

ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Лешин В.В.

- 32 Структура нарушений родительско-детских отношений в семье с соматически больным ребенком.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Ведмецкая Т.В.

- 37 Обучение математике с учетом нейропсихологических особенностей умственно отсталых школьников

Кокорина Т.Е., Сергиенко Н.Н., Салина Л.В.

- 42 Организация домашней формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не охваченных дошкольным образованием и находящихся в условиях вынужденной изоляции

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Коноваленко С.В.

- 61 Игра: ее значение в психической жизни ребенка и коррекционно-развивающем процессе

Мухина В.В.

- 67 Игра, развиваем. Игра как средство повышения грамотности учащихся

ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СКОШИ VIII ВИДА

Салауатов Ж.К., Ткаченко В.Г.,
СКОШИ VIII вида № 105,
г. Москва

В существующих методиках трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта особое внимание уделяется формированию технических знаний и профессиональных навыков.

Многие годы пути реализации этих задач на практике остаются проблематичными и недостаточно разработаны.

Сегодня многие учителя в школах применяют инновационные методы обучения, но при этом многие забывают, что инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Анализируя состояние действующей системы трудового обучения с целью повышения эффективности, автор считает, что успешность обучения детей с нарушением интеллекта определяется в первую очередь психическим развитием обучаемого. Установлено, что умственное развитие детей с нарушением интеллекта, протекает также как и у нормальных детей.

«В настоящее время можно утверждать, что умственное развитие детей – олигофренов, при всем его своеобразии, протекает по тем же основным закономерностям, что и развитие нормального ребенка».[1].

Главным психическими качествами личности в процессе обучения являются: внимание, восприятие, память и мышление. Особенности и недостатки перечисленных качеств у детей с нарушением интеллекта очень деталь-

но изучены психологами (Е.М. Кудрявцева, К.И. Вересотская, М.М. Нудельман, Г.Е. Сухарева, А.Р. Лурия, В.Г. Петрова).

Так в одном из фундаментальных исследований К.И. Вересотской был обнаружен замедленный темп зрительных восприятий у детей с нарушением интеллекта. В работах Г.Е. Сухаревой утверждается, что внимание трудно привлекается, плохо фиксируется и легко рассеивается. Исследование М.М. Нудельмана показали, что замедленность темпа восприятий сочетается у детей с нарушением интеллекта со значительным сужением объема воспринимаемого материала.

В экспериментальных исследованиях В.Г. Петровой показано, что если дети во время изучения нового материала не только зрительно наблюдают за предметами но и производят с ними различные действия, то повышается качество запоминания и мышления.[2].

Ярко выраженной особенностью высшей нервной деятельности у детей с нарушением интеллекта является то, что они в большей мере руководствуются наглядными восприятиями, чем словесной инструкцией, и что последняя недостаточно помогает им ориентироваться в новой сложной обстановке.[3].

Очевидно, что процесс обучения в первую очередь зависит от психических качеств обучаемого, поэтому учитель в практике своей работы, должен непрерывно совершенствовать приемы активизации и привлечения