

УДК

ББК

Ш55

Рецензенты:

Исаева Е.И.- доктор психологических наук, профессор

Г.К. Ешимов - канд технических наук, доцент кафедры нефтегазового дела

Сургутского института нефти и газа (филиал) Тюменского

государственного нефтегазового университета

В книге представлено исследование развития профессионализма у студентов, будущих инженеров нефтегазодобывающей отрасли. В центре анализа - профессионально-личностное самоопределение студентов в проблемных и типовых ситуациях производственной деятельности. Для достижения высоких уровней профессионализма будущему инженеру важна содержательная ориентировка и в технических компонентах производственных проблем и в социально-психологических аспектах организации деятельности участников проблемных производственных ситуаций. В книге представлен теоретический обзор исследований по проблеме подготовки инженеров на этапе вузовского обучения, анализ содержания и назначения современных интерактивных методов и возможностей их применения в техническом вузе. Во второй части представлено обоснование принципов и методов обучающего эксперимента с применением деловых и организационно-деятельностных игр в процессе подготовки студентов очной и заочной форм обучения. Книга может быть рекомендована широкому кругу организаторов обучения в высшей школе, преподавателей, специалистов в области подготовки инженеров, аспирантам и студентам.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Теоретические основания исследования развития профессионального самоопределения студентов, будущих инженеров нефтяной и газовой отрасли	14
§ 1. Анализ подходов к изучению развития профессионального самоопределения человека в процессе профессионализации	14
§ 2. Подходы к поиску направлений развития профессионального самоопределения будущих инженеров в условиях разных моделей психолого-педагогического сопровождения	36
§ 3. Психологические основания исследования развития профессионального самоопределения студентов, будущих инженеров как организаторов развивающейся производственной практики в нефтегазодобывающей отрасли	43
Глава 2. Исследование профессионального самоопределения студентов, будущих инженеров нефтегазодобывающей отрасли в условиях экспериментального сопровождения его развития	60
§ 1. Цель, структура, принципы организации и методы экспериментального исследования	60
§ 2. Сравнительные особенности профессионального самоопределения студентов, будущих инженеров и практикующих работников нефтяной и газовой отрасли	70
§ 3. Развитие профессионального самоопределения студентов, будущих инженеров, в условиях организации обучающего эксперимента	90
§ 4. Эмпирические проявления динамики профессионального самоопределения в их связи с проявлениями развития личностных новообразований студентов, участников экспериментальных групп	115
§ 5. Зависимость качества профессионального самоопределения студентов, будущих инженеров от психологических условий, создаваемых в процессе сопровождения его развития	137
Заключение	143
Список литературы	154
Приложения	174

Предисловие

Своеобразие и динамика развития профессионального самоопределения специалистов в области нефтегазодобывающей отрасли (НГДО) является одной из актуальных проблем исследования, областью интересов современной психологии образования, психологии развития, психологии труда и собственно инженерной психологии. Постоянно возрастает значение психологических исследований, позволяющих обеспечить высокие темпы научно-технического прогресса, обеспечить технологические инновации при создании масштабных «человекоразмерных» систем в важнейшем секторе общественной практики. Однако в общем массиве современных психологических исследований, изучению психологического содержания и психологических механизмов развития высших, творческих уровней самоопределения инженеров посвящено не так много работ, возник определенный дефицит все в большой актуальных и востребованных знаний.

Профессионализация все в большей мере выступает предметом изучения в современной психологии. Неотъемлемым компонентом успешной профессионализации является профессиональное самоопределение. В современной психологии образования все большее значение приобретают исследования особенностей профессионального самоопределения на этапе подготовки будущих специалистов в вузе.

Профессиональное самоопределение в современных исследованиях все в большей мере рассматривается в его связи с личностным и жизненным самоопределением.

Важно подчеркнуть, что исследования, посвященные становлению профессионализма инженеров характеризуются предметоцентризмом, т.е. направленностью на изучение особенностей инженерно-технического мышления и на поиск путей его совершенствования. Однако современное

производство предъявляет высокие требования не только к качеству профессионально-технической подготовки, но и к пониманию специалистами своей сферы деятельности как сложной социоинженерной действительности, в которой неразрывно связана необходимость продуктивного самоопределения и в технических системах, и в человеческих отношениях. Необходимость особого направления в подготовке инженеров как будущих руководителей, способных ориентироваться в многоуровневой социальной действительности своей сферы, где сплетены и технические проблемы и социально-психологические в настоящее время становится все более очевидным.

В первой главе монографии представлен теоретический анализ подходов к решению проблемы развития профессионального самоопределения студентов, будущих инженеров. Проанализированы современные модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов. Противопоставлены традиционные подходы к обучению в высшей школе и интерактивные методы, опирающиеся на достижения психологии развивающего обучения. Детально проанализированы достижения в области рефлексивной психологии, принципы организации обучения на основе рефлексивных игровых методов, основными формами которых выступают: деловые, и организационно - деятельностьные игры. Подчеркнуты их преимущества в отличие от традиционных моделей обучения в высшей школе, раскрыты возможности актуализации рефлексивных компонентов будущих профессионалов, способствующие развитию профессиональному самоопределению студентов.

В этом разделе намечено соотношение понятий профессиональное самоопределение в его соотношении с понятием профессионализация и профессионально-личностное развитие; обоснована правомерность субъектно-деятельностного подхода к исследованию профессионального

самоопределения в процессе его развития у будущих инженеров; сформулированы принципы изучения развития профессионального самоопределения в условиях образовательного эксперимента, направленного на уровневую характеристику его динамики у будущих специалистов в нефтегазодобывающей области.

В теоретической части исследования получает свое обоснование авторская позиция относительно намеченной проблемы исследования:

Характерным в предлагаемом в монографии исследовании является то, что профессиональное самоопределение (ПС) понимается с позиции задачного подхода, который возник в русле психологии решения творческих задач и рефлексивной психологии.

Задачный подход позволяет соотносить ПС с качеством ориентировки в производственных инженерных задачах. Эти задачи могут быть репродуктивными, продуктивными, инновационно-творческими. В представляемом исследовании ПС соотносилось с особенностями анализа и решения субъектом, комплекса, так называемых, «социоинженерных» задач и проблем, характерных для современной нефтегазодобывающей сферы.

В этом разделе получает свое обоснование понимание автором ПС как системного, двухуровневого проектирования направлений решения проблемных задач: со стороны их социальной составляющей и со стороны инженерного моделирования. Высокое качество ориентировки в содержании задач и высокий уровень самоорганизации «движения» в процессе анализа и разработки решений в задачах и проблемах, имеющих значение для инновационно-творческой позиции будущих специалистов в профессиональной сфере, выступали как ведущие новообразования студентов, участвующих в обучающем эксперименте.

Во второй части монографии представлен образовательный эксперимент, проведенный автором в группах студентов очной и заочной форм обучения института нефти и газа. В обучающем исследовании проверялась гипотеза о комплексе психологических условий, позволяющих

курировать развитие профессионального самоопределения студентов в направлении все более высоких его уровней. В состав этого комплекса условий входили следующие.

- Овладение студентами средствами и способами ориентировки в содержании «социоинженерных» задач, презентующих специфику нефтегазодобывающей отрасли, и достижение ими высоких уровней планирования оптимальных подходов к разрешению проблемных производственных ситуаций возможно в условиях.

- Организация развивающих занятий, которые содержат производственные задачи, требующие в процессе решения анализа технологических и социально-психологических аспектов производственных проблемных ситуаций при разработке оптимальных типовых и перспективных программ деятельности;

- Организация процесса овладения студентами средствами ориентировки как средствами рефлексии в ходе движения по всем фазам постановки и решения производственных задач с позиции инженера, идентифицирующегося с субъектом, ответственным за поиск наиболее перспективного направления;

- Организация овладения ориентировкой в производственных проблемных ситуациях как коллективно-распределенной деятельности преподавателя со студентами и студентов друг с другом, в процессе которой поддерживается переход к все более самостоятельному, саморегулируемому планированию программ деятельности и оценки последствий их осуществления.

В завершающем разделе монографии приводятся убедительные данные эффективности проведенного обучающего эксперимента, подчеркнуты не только эффекты, касающиеся качественного изменения студентов к процессу планирования своей инженерной деятельности, но и данные, свидетельствующие о развивающем эффекте организованных занятий. Проиллюстрированы примерами связи между включенностью студентов в процесс решения проектных «социоинженерных» задач и тем, каковы изменения в показателях профессионально-личностного развития:

идентификацией с профессией, особенностями таких компонентов самоорганизации как планирование, моделирование своего будущего, интернальности в области производственных отношений. В этой части исследования центральным является сопоставление данных, полученных в пре-тесте и пост-тесте на основе повторных диагностических задач типового и проблемного содержания, характеризующего профессиональное самоопределение студентов с данными, полученными в процессе экспертной оценки достижений студентов при решении ими проблемных задач. Это сопоставление позволяет авторам быть убедительным при обсуждении результатов исследования. В обсуждении результатов исследования подчеркивается, что значимыми для образования психологическими условиями, влияющими на развитие профессионального самоопределения студентов, будущих инженеров, являются такие, которые поддерживают интеграцию между изменением уровней профессионального самоопределения и уровнем профессионально-личностного развития студентов как субъектов жизнедеятельности.

Представленное в монографии исследование представляет собой завершённый вариант генетико-моделирующего эксперимента, позволяющего углубить представления о столь сложном интегративном новообразовании как профессиональное самоопределение инженеров, которые должны быть подготовлены к интерпретации неопределённых проблемных ситуаций, складывающихся в современном нефтегазодобывающем производстве, к принятию ответственности за такие направления деятельности, относительно которых нет готовых прототипов. Принципы организации представленного в монографии экспериментального обучающего курса «Профессиональное самоопределение» могут быть использованы в целях совершенствования обучения инженеров других профилей на этапе вузовской подготовки.