

УДК 316
ББК 60.5
С81

Рецензенты:

А.А. Передельский, доктор педагогических наук, проректор по НИР ГЦОЛИФК
О.В. Козырева, доктор педагогических наук, профессор ГЦОЛИФК.

Столяров Владислав Иванович.

Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт) Ч. II.: монография / В.И. Столяров. – Москва РУСАЙНС, 2017. – 194 с.

ISBN 978-5-4365-1584-7

В монографии предпринята попытка изложить, систематизировать, оценить отечественный и зарубежный опыт переосмысления содержания, целей, задач физкультурно-спортивной работы, разработки и внедрения в практику инновационных направлений, технологий, форм и методов, призванных содействовать повышению физкультурно-спортивной активности населения и социокультурного значения этой активности.

Монография ориентирована на широкий круг читателей: практических специалистов, работающих в области спорта, физического воспитания, культуры, организации досуга населения; исследователей педагогических, социологических, философских и других проблем физкультурно-спортивной работы с населением.

Монография разбита на три части. Первая часть включает в себя два раздела. В одном из них дается краткая характеристика тех понятий, правильное понимание которых имеет важное значение при изучении предлагаемых отечественными и зарубежными специалистами инновационных программ, форм и методов физкультурно-спортивной работы с населением. Другой раздел содержит анализ основных направлений, целей и задач физкультурно-спортивной работы с населением. Во второй части излагаются инновационные программы, формы и методы воспитания позитивного отношения населения к физкультурно-спортивной активности, а также повышения личностного и социокультурного значения занятий физкультурой и спортивной тренировки. Третья часть монографии посвящена инновационным программам, формам и методам повышения личностного и социокультурного значения спортивного соперничества.

**УДК 316
ББК 60,5**

ISBN 978-5-4365-1584-7

© Столяров В.И., 2017
© ООО «РУСАЙНС», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Часть вторая	
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ	
МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ	
Глава первая. Формы и методы воспитания общего позитивного отношения к физкультурно–спортивной деятельности.....	5
1.1. Формы и методы формирования и повышения уровня физкультурно-спортивной образованности и информационно–операциональной готовности к занятиям физкультурой и спортом	5
1.2. Формы и методы повышения физкультурно-спортивной активности населения в свободное время.....	8
Глава вторая. Формы и методы повышения личностного и социокультурного значения занятий физкультурой и спортивной тренировки.....	45
2.1. Организация занятий физкультурой и спортивной тренировки на принципах гуманистической педагогики и психологии.....	46
2.2. Формы и методы повышения оздоровительного значения занятий физкультурой и спортивной тренировки.....	54
2.3. Интегративные телесно-ориентированные формы и методы организации физкультурно-двигательной активности и спортивной тренировки.....	56
2.4. Формы и методы реализации других направлений повышения личностного и социокультурного значения занятий физкультурой и спортивной тренировки.....	72
2.5. Игровые формы и методы физкультурно-двигательной активности и спортивной тренировки.....	76
2.6. Роль и значение физкультурно-спортивных клубов.....	93
2.7. Методы тестирования, мониторинга и диагностики в массовой физкультурно-спортивной работе.....	103
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
<i>Библиография.....</i>	

Часть вторая

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

В первой части монографии содержится анализ, характеристика, систематизация тех инновационных *направлений, целевых установок, задач* массовой физкультурно–спортивной работы, которые обоснованы в отечественных и зарубежных научных публикациях, а также реализуются на практике.

Во второй части характеризуются и систематизируются инновационные *программы, технологии, формы и методы* физкультурно–спортивной работы – в той мере, в какой они касаются физкультурно-двигательной активности и спортивной тренировки.

Глава первая ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕГО ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание общего позитивного ценностного отношения к занятиям физкультурой и спортом, как отмечено выше, прежде всего предусматривает формирование, коррекцию, повышение уровня *физкультурно-спортивной образованности и информационно–операциональной готовности* к этим занятиям.

Для этого необходимо решение ряда задач:

- уточнение, дополнение, коррекция, совершенствование *исходных знаний и способностей (умений, навыков)* человека, связанных с физкультурой и спортом;
- содействие в формировании *позитивного мнения* (в виде соответствующих высказываний, суждений, отзывов) о физкультурно-спортивной деятельности, о разных ее формах и аспектах;
- создание условий для формирования *интереса* к этой деятельности, к тем или иным ее формам (таким, например, как занятия физкультурой, спортивные тренировки и соревнования, посещение физкультурно-спортивных мероприятий, просмотр телевизионных передач, чтение газет и журналов, коллекционирование значков, марок, посвященных физкультуре и спорту), *желания и потребности* участвовать в них и т.п.;
- содействие в *реальном участии* в тех или иных формах физкультурно-спортивной активности.

1.1. Формы и методы формирования и повышения уровня физкультурно-спортивной образованности и информационно–операциональной готовности к занятиям физкультурой и спортом

В определенной степени такого рода знания, понятия, умения и навыки могут быть *уже сформированы* у тех лиц, с которыми проводится физкультурно-спортивная работа, – на основе общей системы образования, других источников информации, собственного опыта занятий физкультурой и спортом и т.д. Однако, как правило, они нуждаются не только в дополнении, но также в уточнении, существенной коррекции. Особенно это касается понятийного аппарата, сложных умений и навыков.

В еще большей степени это необходимо применительно к знаниям о тех идеалах, ценностях, нормах и образцах поведения, которые нужны для той или иной оценки физкультурно–спортивной деятельности и ее видов. То же самое относится к знаниям, умениям и навыкам, которые нужны индивиду для того, чтобы включаться в те или иные виды занятий физкультурой и спортом.

Решение этих задач воспитания общего позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом предполагает использование *общеизвестных* форм и методов образования и обучения, традиционно используемых в физкультурно-спортивной работе:

- на основе лекций, бесед, применения информационно–образовательных технологий информирование лиц, вовлекаемых в занятия физкультурой и спортом, о методике этих занятий, о правилах спортивных соревнований, об истории и современном состоянии физкультуры и спорта и т.п. ;
- непосредственное включение тех или иных лиц в активные и регулярные занятия физкультурой и спортом);
- обучение основам физкультуры и спортивной тренировки и т.д.

Применительно к школьникам такие традиционные формы и методы подробно охарактеризованы, например, в диссертации К.К.Кардялиса.

По мнению автора диссертации, школьникам с помощью бесед и дискуссий нужно предоставлять информацию, включающую в себя как мировоззренческие знания о сущности и социальной значимости физкультуры, так и знания, раскрывающие основные биологические законы развития и взаимодействия организма с окружающей средой, механизмы влияния физических упражнений на разные его системы и функции.

Педагогически организованное информационное воздействие на школьников должно содержать методы словесного убеждения (беседы, дискуссии и т.п.), методы, направленные на активизацию умственной деятельности при усвоении информации (например, решение математических задач, которые по содержанию связаны с пропагандой пользы физкультурно–спортивных занятий).

В информации, которая содержится в математических (или других) задачах, следует на конкретных примерах показывать влияние физических

упражнений на организм школьника, убеждать в необходимости таких занятий с самого раннего возраста [267].

В последние годы специалисты обращают внимание на необходимость использования для решения указанных задач не только традиционных, но также *инновационных* информационно–образовательных технологий [12, 20, 22, 131, 139, 178, 206, 209, 211, 215, 224, 229, 230, 420-421, 493, 584-586, 695, 713, 812-813, 817 и др.].

Г.А. Ямалетдинова и С.А. Пьянзин на основе анализа научно–методической литературы за последние двадцать лет выявили, что в процессе организации физкультурно–спортивной активности студентов нефизкультурных вузов используются следующие системы сбора и анализа качественной и количественной информации:

- компьютеризированный контроль уровня физической подготовленности, физического развития, физического состояния и соответствующих знаний;
- автоматизированные диагностические, диагностико–рекомендательные и управляющие комплексы;
- мониторинг состояния здоровья (база данных автоматизированной программы валеологического мониторинга, морфофизиологический мониторинг, аппаратно–программный комплекс с целью проведения мониторинга и моделирования здоровья студентов, комплексный педагогический мониторинг, мониторинг оценки и прогнозирования физического и психофизиологического состояния молодежи студенческого возраста);
- автоматизированные системы контроля и управления оздоровительной тренировкой;
- экспертные системы планирования оздоровительного тренировочного процесса в вузе;
- компьютерные программы моделирования и прогнозирования состояния здоровья студентов;
- специализированные информационные комплексы: информационные тематические комплексы, теоретическую основу которых составляют последовательная постановка и решение ряда частично дидактических задач с активным использованием информационных материалов; учебные комплексы, основанные на теории и технологии системы КАДИС; биоинформационные оздоровительные технологии при проблемно–модульном обучении в системе физического воспитания и реабилитации студентов с ослабленным здоровьем; информационные и экспертные программы комплексной регистрации состояния здоровья студента, которые могут быть разной направленности;
- информационные системы накопления и анализа данных о физическом состоянии студентов [815].

Некоторые исследователи обращают внимание на возможность и целесообразность использования *межпредметных связей* для решения обсуждаемых задач [171].