

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

*Рекомендовано Экспертным советом университета  
в качестве учебно-методического пособия для обучающихся  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)*

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2023

УДК 372.8:82(075.8)  
ББК 74.268.19=411.2.02я73  
М 54

Утверждено к печати  
Экспертным советом университета  
Протокол № 1 от 13 октября 2023 г.

**Р е ц е н з е н т ы**

***Т. Б. Будаева***

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического  
и художественно-эстетического образования БГУ им. Д. Банзарова

***М. Ц. Гончикова***

кандидат исторических наук, доцент кафедры филологического  
и художественно-эстетического образования БГУ им. Д. Банзарова

**М 54      Методика обучения литературному чтению: учебно-методическое пособие / составители З. Д. Чимбеева, С. В. Андреева, А. А. Пелихова, О. О. Юрченко. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2023. – 198 с. ISBN 978-5-9793-1887-5**

Учебно-методическое пособие направлено на формирование методико-технологической культуры в области литературного образования будущего учителя начальных классов и призвано помочь им в практической деятельности для достижения приоритетной цели ФГОС НОО по литературному чтению — становление младшего школьника как грамотного читателя. Содержит тематическое планирование курса, краткое содержание лекционных занятий, вопросы и задания к практическим занятиям и самостоятельной работе, тематику рефератов, приложения; дидактические материалы, позволяющие усилить практическую направленность формирования профессиональной компетентности студентов.

**УДК 372.8:82(075.8)  
ББК 74.268.19=411.2.02я73**

© З. Д. Чимбеева, С. В. Андреева,  
А. А. Пелихова, О. О. Юрченко,  
составление, 2023

© Бурятский госуниверситет  
им. Д. Банзарова, 2023

ISBN 978-5-9793-1887-5

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), составлено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Концепция курса «Методика обучения литературному чтению» выстроена в соответствии со спецификой школьного преподавания литературы и задачами, которые диктует учителю современный образовательный процесс.

Начальная школа вносит существенный вклад в процесс формирования основ читательской компетентности младшего школьника, так как именно в этот период происходит становление ученика – читателя. Задача учителя – посредника между книгой и ребенком – помочь в становлении маленького читателя. Если чтение рассматривается как сложная деятельность, то становится очевидным, что ребенка этому необходимо учить. Одним из профилирующих дисциплин по подготовке учителя начальных классов является методика обучения литературному чтению.

**Цель освоения дисциплины:** способствовать приобретению необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания литературного чтения в начальной школе, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с теорией современной методики обучения литературному чтению;
- формирование основных знаний закономерностей курса как системы;
- освоение практических умений и навыков.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины Б1.В.05.03 «Методика обучения литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций**<sup>1</sup>

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы русского языков в единстве их содержания, формы и функций (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен

### **знать:**

- содержание и требования программ по литературному чтению, нормативно-правовых документов;
- приоритетные цели обучения литературному чтению младших школьников;
- принципы и технологии анализа художественного текста.

### **уметь:**

- анализировать содержание и методический аппарат книг для чтения, структуру и замысел учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;
- самостоятельно подбирать и использовать учебный материал по чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения и читательской деятельности, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;
- самостоятельно планировать циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе;
- соотносить и связывать материал по методике чтения и

---

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 41305. URL: <https://www.bsu.ru/content/page/1493/440305-pedobrazovanie-s-dvumya-profiljami.pdf>

литературы со знанием по психологии восприятия, литературоведению, за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

**владеть:**

- способами формирования и совершенствования навыков чтения у младших школьников;
- способами формирования читательских умений;
- навыками разработки и реализации методик диагностики уровня литературного развития младших школьников по предмету «Литературное чтение»;
- навыками анализа результатов процесса использования разработанных методик в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## Содержание

Предисловие	3
1. ЧТЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ОСОБЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (С. В. Андреева)	
Лекция 1	6
Практическое занятие 1	14
2. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК КАК ЧИТАТЕЛЬ (А. А. Пелихова)	
Лекция 2	19
Практическое занятие 2	25
3. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (З. Д. Чимбеева)	
Лекция 3	28
Практическое занятие 3	56
4. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ (О. О. Юрченко)	
Лекция 4	63
Практическое занятие 4	91
5. МЕТОДИКА ЧТЕНИЯ И АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (З. Д. Чимбеева)	
Лекция 5	98
Практическое занятие 5	120
6. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РАЗНЫХ РОДОВ И ЖАНРОВ (З. Д. Чимбеева)	
Лекция 6	122
Практическое занятие 6	143
7. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (З. Д. Чимбеева)	
Лекция 7	149
Практическое занятие 7	159
Самостоятельная работа студентов	160
Примерная тематика рефератов	164
Вопросы для подготовки к зачету/экзамену	165
Библиографический список	167
Приложение 1. Элементы книги	172

Приложение 2. Методы и приемы технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения	175
Приложение 3. Диагностика сформированности навыка чтения младших школьников	184
Приложение 4. Карты В. Я. Проппа	185
Приложение 5. Схема литературно-методического анализа произведения	186
Приложение 6. Изобразительно-выразительные средства языка	189
Приложение 7. План анализа стихотворения (фрагмент)	195