

Столяров В.И. «Неклассическая» (гуманистическая) теория, программа и модель детско-юношеского спорта // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. седьмой. Детский спорт (концепции, программы, технологии): Сб./Сост. и ред. В.В.Кузин, В.И.Столяров, Н.Н.Чесноков. – М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1998. – С. 17–130.

«Неклассическая» (гуманистическая) теория, программа и модель детско-юношеского спорта

В.И. Столяров (Россия)

Предисловие

Данная статья посвящена обсуждению широкого круга дискуссионных проблем, касающихся оценки с позиций гуманизма роли спорта и соревнований в системе воспитания и организации досуга детей и подростков, а также путей повышения гуманистической, культурной, духовно-нравственной ценности детско-юношеского спорта.

В связи с этим обосновывается необходимость разработки и раскрывается содержание новой теории этого спорта, которую автор статьи называет «**неклассической**» («нетрадиционной», «гуманистической») в отличие от существующей «классической» («традиционной», «технократической»).

В рамках **классической** теории речь идет о закономерностях и путях такого педагогического воздействия на человека, которое обеспечивает его оптимальную спортивную подготовку, максимально успешное выступление в определенном виде спорта. Под **неклассической** теорией спорта, в том числе детско-юношеского, понимается теория, предметом которой являются *закономерности воздействия спорта на личность, пути, средства и методы, обеспечивающие оптимальный позитивный эффект такого воздействия*. «Стержневым разделом» данной теории является концепция такой оптимальной модели спорта (организации спортивных соревнований и подготовки к ним), которая обеспечивает формирование и развитие *активной, творческой, разносторонней и гармоничной личности*, гуманных человеческих отношений, позволяет эффективно решать разнообразные задачи формирования таких отношений и личностного развития. Модель такого **личностно-ориентированного** спорта и программу его развития мы также называем «неклассической» («нетрадиционной», «гуманистической»).

Разработка неклассической модели детско-юношеского спорта — необычайно сложная задача. Теоретически возможны **многочисленные варианты** ее построения. Помимо *теоретического* обоснования правомерности тех или иных вариантов требуется их *практическая* проверка, сравнение, сопоставление, оценка с целью определения оптимального варианта или оптимальных вариантов.

В конечном итоге, скорее всего, в качестве оптимального будет признан не один, а несколько различных вариантов, каждый из которых в наибольшей степени отвечает задачам личностного развития детей определенного возраста, физического и психического состояния, а также особым задачам этого развития (например, разностороннего гармоничного развития, социальной реабилитации и адаптации и др.). Необходимо учитывать также, что во многих странах в течение уже многих лет ведутся поиски «мягкой», гуманной, или как мы ее назвали «неклассической», модели детско-юношеского спорта. Делаются попытки и практически использовать различные варианты такой модели. Поэтому на данном этапе разработки неклассической (гуманистической) теории детско-юношеского спорта особенно важной является задача **обобщения и критического анализа** опыта теоретической разработки и практического применения различных вариантов новой модели детско-юношеского спорта.

В данной работе будет изложен разработанный автором и в течение нескольких лет апробированный на практике вариант неклассической (гуманистической) теории детско-юношеского спорта. Этот вариант будет сопоставлен с другими известными нам вариантами и намечены пути дальнейшего развития неклассической теории детско-юношеского спорта.

I. Неклассическая теория детско-юношеского спорта

Прежде всего попытаемся обосновать необходимость разработки новой, неклассической теории детско-юношеского спорта.

I 1. Необходимость новой теории

В современном обществе происходят глубокие, фундаментальные изменения. Они связаны со стремлением не только провозгласить, но и реализовать на практике идеалы и ценности *гуманизма*. Идея гуманизации, "очеловечивания" системы общественных отношений, различных сфер деятельности людей лежит в основе большинства тех социальных программ обновления, которые разрабатываются и реализуются в настоящее время.

Гуманизм, как известно, представляет собой систему воззрений, которая наивысшей ценностью считает самого человека. Гуманным признается все то, что в деятельности общества и личности "работает" на человека — на его полноценное развитие, на его потребности, на его здоровье. И в то же время даже самая высокоорганизованная, технически совершенная деятельность, если она направлена против человека (его существования, его счастья, его самореализации), рассматривается как антигуманная — в какой бы форме и в какой бы сфере она ни проявлялась — военной, производственной, досуговой, спортивной и т.д. [Быховская, 1989, с. 26]. Гуманизм всегда воспринимался и воспринимается, следовательно, как «культивирование человечности», *studium humanitatis*, в самом человеке. Не случайно еще в эпоху римской республики «человечный человек», *homo humanus*, противопоставлялся «варварскому человеку», *homo barbarus*. К числу таких «человечных качеств человека», которые представляют наибольшую ценность для гуманизма, относятся свобода, достоинство, творчество, разностороннее и гармоничное развитие личности