

НОВОЕ ДЕТСТВО

**НИКО ВАН УДЕНХОВЕН
РЕКХА ВАЗИР**

**НОВОЕ ДЕТСТВО
КАК ИЗМЕНИЛИСЬ УСЛОВИЯ
И ПОТРЕБНОСТИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ**



Москва • Университетская книга • 2010

УДК 373
ББК 74.00
У28



*Настоящее издание подготовлено и выпущено в свет при поддержке
Международного банка реконструкции и развития (Всемирный банк)*

Авторы

Нико ван Уденховен, Рекха Вазир

При участии

Аумы Оквани и Рутгера ван Уденховена

Редакционный коллектив

И.Д. Фрумин, Т.Г. Шмис, Б.Д. Эльконин

Уденховен Нико ван

У28 Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей / Нико ван Уденховен, Рекха Вазир. — М.: Университетская книга, 2010. — 184 с.

ISBN 978-5-98699-126-9

Рассмотрены новые потребности детей конца XX — начала XXI века. Приведены результаты социологических исследований, проведенных в этой области в Индии, Кении, Нидерландах, Никарагуа. Раскрыта роль Конвенции о правах ребенка 1989 года в регулировании отношений между детьми и обществом. Проанализированы новые явления в жизни детей: неравномерное распространение «власти девочек», выстраивание коммуникации в обход традиционных медиаторов, слияние реальности и виртуальности, воздействие глобальных стилей жизни.

Для специалистов социальных служб, работников детских учреждений, студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений. Может использоваться при повышении квалификации преподавателей, учителей и воспитателей. Представляет интерес для молодых родителей.

УДК 373
ББК 74.00

ISBN 978-5-98699-126-9

© Уденховен Нико ван, Вазир Рекха, 2010
© Всемирный банк, 2010
© Университетская книга, 2010

Оглавление

<i>Благодарности</i>	7
<i>Предисловие к русскому изданию</i>	9
<i>Дорожная карта</i>	11
Глава 1 Медленное пробуждение	19
Глава 2 Каковы новые возникающие потребности?	31
Глава 3 Методологическое отступление	43
Глава 4 Конкретные социологические исследования	49
Индия	51
<i>Рекха Вазир</i>	
Кения	66
<i>Аума Оквани</i>	
Нидерланды	76
<i>Нико ван Уденховен</i>	
Никарагуа	86
<i>Рутгер ван Уденховен</i>	86
Глава 5 Новые сферы, новые потребности	97
Соблюдение Конвенции о правах ребенка	99
Неравномерное распространение «власти девочек» (girl power)	105
Выстраивание коммуникации в обход традиционных медиаторов	111
Слияние реальности, виртуальности и невозможного	116
Выход в новые области	120
Воздействие глобальных стилей жизни	125
Глава 6 Дети, исследования детства и новые возникающие потребности	135
Глава 7 Возможные подходы к новым возникающим потребностям детей	159

больших усилий ума, развитого гражданского сознания и фундаментального образования. Они не смогут стать такими. Им необходима поддержка.

С нашей точки зрения, заинтересованный взрослый может стать ключевой фигурой социального окружения и помочь детям адекватно реагировать на НВП. В дальнейшем это позволит им жить и работать в безопасной среде, вести здоровый образ жизни и т.д. Такое окружение станет для них буфером, чтобы помочь в нужный момент сформулировать возражения относительно НВП. Для всех детей будет существовать цепь взрослых, включая членов семьи и близких друзей, готовых помочь им во всем, напомнить об их реальном потенциале и направить по правильному пути. Конечно, детям нужны будут учителя и социальные работники, которые являются адвокатами такого подхода, и ровесники (Pittman, 2005). Именно такой тип отношений объясняет эффективность работы «семейных тренеров», которые помогают молодым и проблемным семьям сохранить свой домашний очаг (Bransen, Planije and Wolf, 2003). Многие страны уже признают, что родительские любовь и забота являются лучшей средой для формирования личности, поскольку опираются на комплекс социальных взаимодействий (Shafer, 2005).

Создание «человеческой цепи» — один из возможных путей разрешения парадокса Баумоля, но вопрос, следует это делать добровольно или на основе обязательств, остается открытым. Слышны призывы ввести обязательные правила для усиления социальной ответственности (Benjaminse, 2005), однако добровольные действия, безусловно, предпочтительны и существенно более устойчивы. В качестве примера можно привести бейсбол для детей в США. Он считается одной из самых мощных сил, поскольку команды, организованные по месту жительства, в выходные дни удивительно гармонично собирают вместе мальчиков и девочек, мужчин и женщин, иммигрантов и представителей титульной нации, и все это делается на добровольной основе (Elliot, 1997). Такое спонтанное взаимодействие с детьми напоминает то, что Бронфенбреннер с восхищением наблюдал в Советском Союзе в конце 60-х годов прошлого столетия, и то, что он считал необходимым для детей в США (Bronfenbrenner, 1971). Мы бы хотели добавить, что детям в любой стране необходима такая «человеческая цепь», чтобы их не накрыла лавина НВП.

Для того чтобы помочь им выстоять, необходимо, на наш взгляд, предпринять следующее.

Разработайте единую стратегию

Разработайте единую стратегию по вопросам детства, которая бы включала цели, методы и способы их достижения, ресурсы и т.д. Используйте Конвенцию о правах ребенка в качестве правовой основы для создания такой стратегии.

Держите ребенка в центре внимания

Сделайте так, чтобы каждое действие, направленное на детей, приносило пользу, оцените политику государства относительно вопросов детства.

Привлекайте всех заинтересованных лиц

Привлеките детей, дайте полномочия взрослым, которые ближе всего к детям, особенно родителям, сотрудничайте с НКО, профессионалами, средствами массовой информации, задействуйте органы власти.

Определите круг проблем, связанных с детьми

Включите сюда все проблемы, касающиеся детей, разработайте их определения, которые были бы достаточно точными для использования и в практическом, и в теоретическом контексте.

Уделите особое внимание превентивным мерам

Разработайте широкую превентивную программу, нацеленную на все население; определите факторы риска для детей.

Будьте внимательны к национальным культурным аспектам

Считайтесь с национальными культурными различиями, связанными с детьми, избегайте использования культурных барьеров как причины бездействия, учтите, что культура и традиция являются комплексным явлением и тоже претерпевают изменения, привлекайте к решению насущных вопросов все этнические группы и национальные меньшинства.

Собирайте данные последовательно, систематически и периодически

Регулярно проводите опросы по ключевым вопросам развития детей, используйте данные мониторинга и информируйте общественность.

Следите за конъюнктурой

Реагируйте на потребности, о которых говорят дети и воспитатели, и вовлекайте их, насколько это возможно, в решение насущных проблем, стимулируйте и пропагандируйте исследование в этих областях.

Принимайте помощь

Поддерживайте местные инициативы, привлекайте государственные и волонтерские организации.

Мы понимаем, что предложенные рекомендации не новы, но считаем, что они остаются актуальными. Здоровье детей, социальные отношения, образование, питание, детская сексуальность и т.д. не могут рассматриваться отдельно, это комплекс. Не случайно Швеция, где это давно поняли, является самой безопасной страной в мире для детей и самой «дружественной для матерей» (UNICEF, 2000; Save the Children USA, 2003). Здесь выполняются все требования Конвенции о правах ребенка. В других странах Конвенция в лучшем случае применяется выборочно, и детей воспринимают как одну из групп населения среди прочих, нуждающихся во внимании и выделении ресурсов. Детей все еще от многого нужно защищать. Так, в Нидерландах нет запрета на продажу алкоголя у касс супермаркетов. В Латинской Америке дети подвергаются постоянному разрушающему нейрологическому воздействию клея Resistol, который используется в обувной промышленности. Производители клея в Северной Америке отказываются заменить вредный ингредиент (толизол) в своей продукции, несмотря на то что это можно сделать при небольших затратах, и отказываются от какой-либо ответственности. Их аргументы таковы: «Мы не продаем свою продукцию детям. Мы продаем ее фирмам, которые занимаются производством товара. Если люди, взрослые или дети, получают к товару незаконный доступ, это нас не касается» (Jeffrey, 1995). К сожалению, примеры подобного отношения есть почти в каждой стране мира.

Наша задача — решать те проблемы, о которых мы рассказывали. Мы должны рассмотреть ситуации, в которых все, включая детей, точно знают свои права и могут их отстаивать даже при отсутствии ресурсов. Именно в таком ключе необходимо проводить дискуссии о потребностях детей — старых или новых — и дальше совершать конкретные действия.

В Африке ни одно племя не имело более грозных и умных воинов, чем могущественные мозаи. Поэтому удивительным кажется то, что традиционное приветствие, которым они обменивались, было таким: «Kasserian ingera?» («Как ваши дети?»). Оно все еще остается в силе, что свидетельствует о высокой ценности благополучия каждого ребенка в этом племени. Даже те воины, у которых нет детей, на него отвечают: «Sapati ingera» («У детей все хорошо»).

Научное издание

Авторы исследования

Уденховен Нико ван

Вазир Рекха

При участии

Аумы Оквани и Рутгера ван Уденховен

Редакционный коллектив

Фрумин Исак Давидович

Шмис Тигран Гамлетович

Эльконин Борис Даниилович

НОВОЕ ДЕТСТВО КАК ИЗМЕНИЛИСЬ УСЛОВИЯ И ПОТРЕБНОСТИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Редактор *С.А. Чегодаева*

Корректоры *Е.Б. Гранина, С.Ю. Градинарь*

Компьютерная верстка *И.В. Кравченко*

Оформление *А.Б. Дунаевой*

Подписано в печать 12.03.2010. Формат 70х100/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Печ. л. 11,5.

Тираж 1000 экз. Заказ

Литературное агентство «Университетская книга»
105120, Москва, ул. Нижняя Сыромятническая, д. 5/7, стр. 8