

Зарегистрирован Комитетом
Российской Федерации по печати.
Свидетельство о регистрации средств
массовой информации
№ ПИ № 77-11450 от 28 декабря 2001 г.

**Журнал адресован тестологам,
педагогам-психологам, социальным
работникам, классным руководителям и
школьным администраторам.**

Редакционная коллегия:

Н.Ю. Ерофеева, доктор пед. наук
В.М. Кадневский, доктор пед. наук
А.С. Казаринов, доктор пед. наук
Г.С. Ковалёва, канд. пед. наук
А.М. Кушнир, канд. психол. наук
Е.А. Михайлычев, доктор пед. наук
И.Ф. Неволин, канд. психол. наук
Т.Г. Новикова, канд. пед. наук
С. А. Сафонцев, доктор пед. наук
Ю.Н. Сёмин, доктор пед. наук
В.С. Черепанов, доктор пед. наук

Директор проекта:

Елена ШИШМАКОВА

Ответственный редактор:

Ольга ПОДКОЛЗИНА

Ответственный секретарь:

Светлана ЛЯЧИНА

Технический редактор:

Александр ВОЛХОНСКИЙ

Корректор:

Татьяна ДЕНИСЬЕВА

Учредитель журнала: НИИ школьных технологий

Содержание:

Теория

- Аванесов В.С.**
Педагогические измерения:
язык и понятия **3**
- Новиков А.М.**
Методология учебной
деятельности: контроль,
оценка, рефлексия **16**
- Полонский В.М.**
Выбор методов
в педагогических исследованиях **24**
- Лобок А.М.**
Образовательная экспертиза
инновационных школ **28**
- Прусак А.И.**
Актуальная необходимость
в сфере образования — мудрость **35**

Технология

- Исаев А.П.,
Полозов А.А.**
Применение рейтинга
в педагогическом процессе **42**
- Митрошина О.А.**
Решение образовательных
и воспитательных задач
с помощью психогеометрии **47**

Инструментарий

Строкова Т.А.

Мониторинг педагогических нововведений

53

Сорокина Л.

Диагностика системного мышления учащихся 5-х классов

68

Соломин И.Л.

Использование методики цветowych метафор для диагностики структуры эмоциональных отношений школьников

75

Практика

Коротаева Е.В.

Матрица анализа урока как реальный инструмент совершенствования в работе

87

Бачурина Е.

Основные свойства между сторонами и углами треугольника. Квантование текста с заданиями в тестовой форме для учащихся средней школы

93

Бачурина Н.

Ги де Мопассан: биография и творчество. Квантование текста с заданиями в тестовой форме (к урокам литературы в 10 классе)

99

Т е о р и я

Педагогические измерения: язык и понятия

Вадим Аванесов
testolog@mail.ru

Каждая наука стремится иметь свой собственный язык, позволяющий корректно характеризовать и исследовать интересующие объекты. Педагогические измерения в этом процессе не являются исключением. Это сравнительно молодая наука, возникшая в самом начале XX века на стыке педагогики, психологии, математики, статистики, логики и философии.

Методы оценивания педагогических измерений

На сегодняшний день сложились три основных метода оценивания и педагогического измерения уровня подготовленности учащихся и студентов, используемых в национальных и международных системах.

Первый, самый распространённый — это метод *тестирования*. Он применяется в США, странах Европы, в Казахстане и странах Юго-Восточной Азии. Его актуальность объясняется следующими преимуществами перед другими методами:

1. Высокая *научная обоснованность* настоящего теста.
2. *Технологичность* тестовых методов.
3. Объективно фиксируемая и открыто проверяемая *точность измерений*.
4. *Одинаковость правил измерения* и *адекватной интерпретации* тестовых результатов.
5. *Сочетаемость тестовой технологии* с другими современными образовательными технологиями.