

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Монография

Ярославль 2012

УДК 159.9
ББК Ю95
М54

*Работа выполнена при финансовой поддержке ГК №14.740.11.0238
в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры
инновационной России» на 2009-2013 годы
и финансовой поддержке РФФИ; проект №10-06-00204а по теме
«Разработка метакогнитивной концепции структурно-функциональных
характеристик конфликтной компетентности личности»*

Рецензенты:

Знаков Виктор Владимирович – доктор психологических наук, профессор,
главный научный сотрудник Института психологии РАН;
Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой прикладной психологии Петербургского государственного
университета путей сообщения

Авторский коллектив:

В.И. Панов, М.М. Кашапов, М.В. Чумаков, Н.И. Коршунов, Н.В. Яльцева,
А.А. Смирнов, Ю.В. Пошехонова, С.А. Томчук, Ю.С. Филатова,
И.В. Серафимович, М.В. Башкин, М.В. Селезнева, А.С. Кашапов,
А.А. Постнова, А.В. Бузмакова, А.М. Воскресенский

М54 Метакогнитивные основы конфликтной компетентности / под
науч. ред. проф. М.М. Кашапова; ЯрГУ. – Ярославль, 2012. – 428 с.
ISBN 978-5-8397-0890-7

В монографии обсуждаются теоретические и практические аспекты метакогнитивных основ конфликтной компетентности. Метакогнитивные характеристики конфликтной компетентности личности исследовались на основе комплексного – теоретического и прикладного – подхода. Представлено методологическое обоснование метакогнитивного понимания структурно-динамических характеристик конфликтной компетентности, обозначена роль метакогнитивной регуляции поведения субъекта в условиях учебной и профессиональной (педагогической, военной, спортивной, врачебной) деятельности. Установлены функции метакогнитивных компонентов конфликтной компетентности в творческой мыслительной деятельности профессионала на разных уровнях её функционирования (ситуативном и надситуативном). Описаны особенности творческого поведения в конфликтных ситуациях.

Монография адресована студентам, практическим и руководящим работникам, ученым и всем интересующимся современными проблемами метакогнитивизма и конфликтологии.

Рис. 18. Табл. 51. Библиогр.: 316 назв.

УДК 159.9
ББК Ю95

ISBN 978-5-8397-0890-7

© Ярославский госуниверситет
им. П.Г. Демидова, 2012

Оглавление

Предисловие.....	5
Часть I. МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА	
Глава 1. Специфика метакогнитивного подхода к пониманию конфликтной компетентности	13
1.1. Метакогнитивный подход к пониманию конфликтной компетентности	13
1.2. Эмпирическое исследование метакогнитивных характеристик конфликтной компетентности профессионала	30
1.3. Учёт в медиации специфики типов реагирования на конфликт	39
1.4. Надситуативность мышления как основа развития конфликтной компетентности профессионала	52
1.5. Метакогнитивные основы структурно-функциональных характеристик творческого профессионального мышления преподавателя	61
1.6. Духовные основы конфликтной компетентности профессионала в контексте метакогнитивного понимания событийности	72
1.7. Надситуативный метод формирования конфликтной компетентности профессионала	94
Глава 2. Метаволевые основы конфликтологической компетентности	105
Глава 3 Конфликтность/неконфликтность взаимодействия в образовательной среде военного вуза: экопсихологический аспект	121
Часть II. КОНФЛИКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ НА ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
Глава 1. Структурно-функциональная организация конфликтной компетентности личности на разных этапах обучения и профессионализации	144
Глава 2. Роль и значение прогностической метакогниции для формирования и развития конфликтной компетентности ...	163
Глава 3. Типы реагирования на конфликт в условиях социальной адаптации студентов	192

Глава 4. Динамика коммуникативных характеристик конфликтной компетентности личности на вузовском этапе профессионализации	262
Глава 5. Связь стратегий поведения в конфликте с индивидуальными особенностями спортсменов.....	276
Глава 6. Внутриличный конфликт учителя как детерминанта его профессионального развития	295
Глава 7. О подходе к диагностике конфликтной компетенции врача (на материале деятельности врачей-ревматологов)	322
Глава 8. Метакогнитивные условия конфликтной компетентности и восприятие конфликтных ситуаций военнослужащими по призыву	340
Список литературы.....	365
Приложения	
Приложение 1. Методика на определение уровня абнотивности	379
Приложение 2. Методика экспериментального исследования доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций	382
Приложение 3. Оценивание как показатель уровня педагогического мышления учителя	387
Приложение 4. Тест «Многозначные слова».....	393
Приложение 5. Методика на определение творческой активности личности.....	400
Приложение 6. Разработка методики самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности.....	405
Приложение 7. Опросник способностей творческой личности	411
Приложение 8. Опросник выявления ситуативного/надситуативного уровня мышления воспитателей дошкольных образовательных учреждений	416
Приложение 9. Опросник «Диагностика ведущего типа реагирования».....	422
Сведения об авторах	426

Предисловие

Проблема исследования метакогнитивных основ конфликтной компетентности является актуальной и фундаментальной не только для когнитивной, но и социальной психологии. Теоретический анализ позволяет отметить обращение исследователей к терминам «метапознание» и «саморегуляция», носящее неоднозначный характер. Сторонники одного подхода сходятся на точке зрения, согласно которой метапознание трактуется как часть процесса саморегуляции (H.F. O'Neil Jr., J. Abedi, 1996, T. Bouffard-Bouchard, S.Parent и S.Larivee, 1993). Другие авторы рассматривают саморегуляцию как один из аспектов образования более высокого уровня – метапознания (B. Berardi-Coletta, L.S. Buyer, R.L. Dominowski и E.R. Rellinger, 1995). Объединяющим эти два подхода фактором выступает идея, согласно которой индивид осуществляет когнитивную проверку или слежение за собственными ментальными процессами. Поэтому можно считать обоснованной точку зрения о том, что метапознание вовлекает как знания, так и компоненты саморегуляции, – то есть включает понимание того, когда и как надо использовать различные стратегии для достижения целей, а также цикла, включающего постановку целей, мониторинг прогресса, знание, когда применить или изменить стратегии для улучшения результата (Derry and Murphy, 1986; Miller, Behrens and Greene, 1993; Sinkavich, 1994).

В психологической литературе высказывается и другая точка зрения о природе и функциях метапознания. В работах Р. Стернберга, Д. Шартье и Э. Лоарера, Ю.К. Корнилова, М.А. Холодной метапознание рассматривается более широко. Авторы считают основной особенностью метакогнитивных процессов то, что они регулируют протекание собственно когнитивных процессов. Е.Ю. Савиным проведен анализ некоторых существующих направлений в изучении метакогнитивных процессов в психологии (Савин, 2008).

А.В. Карпов пишет, что одним из основных выводов (и теоретических положений) современного метакогнитивизма как раз и является вывод о том, что суть, специфика и основное функциональное назначение метапроцессов как таковых заключается в их направленности на регуляцию и организацию всех иных процессов («первичных»). Благодаря метапроцессам, субъект оказывается в состоянии не только осуществлять тот или иной «первичный» процесс, но и активно вли-